

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Планирање и програмирање на педагошката дејност во училиштето			
2.	Код	4FF202212			
3.	Студиска програма	Методика на наставата по македонски јазик и книжевност			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филолошки факултет, Катедра по македонски јазик и книжевност			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2012/2013 прв	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Завршени додипломски студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со проширени знаења за комплексноста на педагошката дејност во училиштето. Да се запознаат со структурата на воспитно-образовните активности кои се реализираат во основните и средните училишта, согласно државните/националните наставни планови и програми. Да се оспособат за имплементирање на курикуларниот пристап во планирањето и програмирањето на педагошката дејност во училиштето. Да се оспособат за разбирање на различните улоги на наставникот. Да се запознаат со карактеристиките на успешното/квалитетно училиште. Да се оспособат за активна партиципација во планирањето на училишниот развој.				
11.	Содржина на предметната програма: Педагошка дејност – поим, суштина и структура. Структура на воспитно – образовните активности во основните и средните училишта во Р Македонија (настава, воннаставни активности – проектни активности, културна дејност на училиштето, општествено корисна работа, работа на ученичката заедница, здравствена заштита на учениците, слободни ученички активности, соработка со семејството и локалната средина). Планирање и програмирање на воспитнообразовните активности втемелено на цели и резултати. Годишна програма за работа на училиштето (структура и одговорности). Организационски модел на училиште и партиципација на наставниците во планирање на училишниот развој. Развојно планирање (анализа на постојната состојба/самоевалуација, визионирање, избор на подрачја на промени, поставување на цели на развојот, операционализација на целите низ конкретни активности, следење и вреднување на развојот).				
12.	Методи на учење: Предавања, Презентации, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации, самостојно истражување: интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 12 седмици, 60 часа				
14.	Распределба на расположливото време 2+2+1				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	2	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	2	
16.		16.1	Проектни задачи	1	

	Други форми на активности	16.2	Самостојни задачи	
		16.3	Домашно учење	
17.	Начин на оценување			
	17.1	Проектна задача	30	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	50	
	17.3	Активност и учество	20	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (Ф)
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (Е)
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (Д)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (Ц)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (Б)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. 42 бода од двата колоквиума, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација.		

22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vilotijević, Mladen	Organizacija i rukovodjenje školom	Naučna knjiga, Beograd	(1993),
		2.	Петровска, Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Државни наставни планови и програми за основно и средно образование	МОН	тековни