

| Прилог бр. 3 |  | Предметна програма од втор циклус на студии   |    |                      |   |
|--------------|--|---|----|----------------------|---|
| 1            | Наслов на наставниот предмет   | Прагматика и анализа на дискурс               |    |                      |   |
| 2            | Код  | 4FF204912                                     |    |                      |   |
| 3            | Студиска програма  | Германски јазик и литература                  |    |                      |   |
| 4            | Организатор на студиската програма (единица, односно, институт, катедра, оддел)  | Филолошки Факултет, Универзитет „Гоце Делчев„ |    |                      |   |
| 5            | Степен (прв, втор, трет циклус)  | Втор циклус                                   |    |                      |   |
| 6            | Академска година/семестар  | 1/1   | 7. | Број на ЕКТС кредити | 4 |
| 8            | Наставник  | доц. д-р Билјана Ивановска                    |    |                      |   |
| 9            | Предуслови за запишување на предметот  | /   |    |                      |   |
| 10           | <p><i>Цели на предметната програма (компетенции):</i><br/> Студентите се стекнуваат со знаења и вештини за анализа на пишаниот текст и говорот, како и прагматското значење на јазичните изрази. Програмата за Прагматика и анализа на дискурсот има за цел подигање на свесноста на студентите за поврзаноста на јазикот со општеството, за начините на организација на дискурсот (писмениот и усниот) и за прагматичките принципи врз коишто се организира комуникацијата; запознавање на студентите со техниките коишто се користат при анализа на дискурсот; како и оспособување на студентите да ги користат техниките на анализата на дискурсот со цел</p> |   |    |                      |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | да можат да ги откриваат принципите на комуникација скриени во текстот; да можат да ги откриваат информациите за јазикот, говорителите, општеството и културата во коишто дискурсот се формира  |  |  |  |  |
| 11 | <p><i>Содржина на предметната програма</i><br/> Прагматиката и на анализата на дискурсот; Текст, контекст, референтност и инференција; Принципи на прагматиката (комуникативен, кооперативен, учтивост); Говорни акти, индиректни говорни акти, класификација на говорните акти; Конверзациска анализа; конвенционална и конверзациска импликатура; Интеркултурна прагматика; Организација на дискурсот (кохезија и кохеренција; скрипти и рамки); Апликација на анализата на дискурсот на различни видови текстови; Критичка анализа на дискурсот (јазикот на медиумите и политичкиот дискурс, јазикот во рекламите, употреба на метафорите, јазикот и идентитетот).<br/> Прочување на јазичните изрази во контекст, влијанието на контекстот врз интерпретација на изразите. Металингвистичките аспекти на лингвистичкото значење што зависат од говорителот, соговорникот и околностите во кој изразот е реализиран. Проучувањето на принципите на конверзација на кои се придржуваат соговорниците (принцип на кооперативност, максими на конверзација) и теорија на говорни чинови, проучување на односот меѓу јазикот и контекстот преку граматикализираните јазични средства (деиксис), како и проучувањето на прагматското значење на јазичните изрази (пресупозиција, импликатура) и прагматско-семантички промени на значењето (метафора и метонимија).</p> |  |  |  |  |

|    |  |  |   |              |
|----|--|--|---|--------------|
| 12 | <i>Методи на учење:</i>  |  |   |              |
|    | Предавања, семинари, интерактивна настава: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, самостојно учење итн. |  |   |              |
| 13 | Вкупен расположив фонд на време  |  | 156   |              |
| 14 | Распределба на расположивото време   |  | 2+2+1   |              |
| 15 | Форми на наставните активности   | 15.1   | Предавање-теоретска настава                                 | 2            |
|    |  | 15.2   | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 2            |
| 16 | Други форми на активности  | 16.1   | Проектни задачи   |              |
|    |  | 16.2   | Самостојни задачи   | 1            |
|    |  | 16.3   | Домашно учење   |              |
| 17 | Начин на оценување   |  |   |              |
|    | 17.1   | Проектна задача                                    |   | 30 бода      |
|    | 17.2   | Семинарска работа (презентација: писмена и усмена) |   | 50 бода      |
|    | 17.3   | Активност и учество                                |   | 20 бода      |
| 18 | Критериуми за оценување (бода/оценка)  | До 50 бода   |   | 5 (пет)(F)   |
|    |  | од 51 до 64 бода                                   |   | 6 (шест)(E)  |
|    |  | од 65 до 74 бода                                   |   | 7 (седум)(D) |
|    |  | од 75 до 84 бода                                   |   | 8 (осум)(C)  |
|    |  | од 85 до 94 бода                                   |   | 9(девет)(B)  |
|    |  | од 95 до 100 бода                                  |   | 10(десет)(A) |

|    |   |       |  |         |        |
|----|---|-------|--|---------|--------|
| 19 | Услов за потпис и полагање на завршен испит |       | Присуство на 80% од наставата  |         |        |
| 20 | Јазик на кој се изведува наставата          |       | Германски  |         |        |
| 21 | Метод на следење на квалитетот на наставата |       | Преку инструментите:<br>1) Евалуација од студентите<br>2) Опсервација на наставниот процес |         |        |
| 22 | Литература                                  |       |  |         |        |
|    | Задолжителна литература                     |       |  |         |        |
|    | Ред. број                                   | Автор | Наслов   | Издавач | Година |

|      |                         |  |  |  |                  |
|------|-------------------------|--|--|--|------------------|
| 22.1 | 1.                      | Austin, J. L. .  | <i>How to Do Things with Words.</i>  | Oxford University Press.                           | 1962             |
|      | 2.                      | Brown, Penelope, and Stephen C. Levinson.  | <i>Politeness: Some Universals in Language Usage.</i>  | Cambridge University Press.                        | 1978             |
|      | 3.                      | Horn, Laurence R. 1984   | 'Toward a new taxonomy for pragmatic inferencing: Q-based and Rbased implicature' in Deborah Schiffrin, ed., <i>Meaning, form, and use in context: Linguistic applications</i> | Washington, DC: Georgetown Univ. Press, 11-42.     | 1984             |
| 22.2 | Дополнителна литература |  |  |  |                  |
|      | Ред. број               | Автор  | Наслов   | Издавач  | Година           |
|      | 1.                      | Beaugrande, RobertAlain de and Wolfgang Ulrich Dressler. 1981.<br><br>Brown, Gillian, and George Yule. | <i>Introduction to text linguistics</i><br><br><i>Discourse analysis.</i>  | London and New York: Longman.<br><br>Publications. | 1981<br><br>1983 |
|      | 2.                      | Goldberg, Adele E., ed. 1996.  | <i>Conceptual structure, discourse and language.</i>   | Cambridge University Press. Stanford, CA: CSLI     | 1996             |
|      | 3.                      | Grimes, Joseph E. 1975.  | <i>The thread of discourse</i>   | Janua Linguarum, no. 207. The Hague: Mouton        | 1975             |