

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	Развојна психологија (тематски пристап)		
2.	Код	UGD202912		
3.	Студиска програма	Изборен универзитетски предмет (втор циклус)		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор		
6.	Академска година / семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Ленче Милошева		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање и разбирање на напредно ниво на билошките, когнитивните, социо-емоционалните процеси и промени во различни развојни периоди, со посебен акцент на детството и адолесценцијата, како и социјалниот контекст на развивање и можностите за практична и истражувачка применливост во образованието и медицината. Запознавање со методологијата на развојните истражувања во образовен или клинички контекст.			
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> • Современи методи во истражување на развојот (neuroimaging техники и методи). • Биолошки процеси, физички развој и здравје (Биолошки почетоци; Физички развој и биолошко стареење; Моторен, сензорен и перцептуален развој). • Когнитивни процеси и развој (Когнитивно развојни приоди; Информационо процесуирање; Метакогниција, интелигенција и способности за учење; Индивидуални разлики; Развој на говорот). • Социоемоционални процеси и развој (Емоционален развој; Емоционална интелигенција; Слика за себе, идентитет и личност; Род и пол; Морален развој и вредности). • Социјалниот контекст на развојот (Семејства, функционални и дисфункционални семејства; Родителство; Врсниците и социо-културниот свет; Училиштето како развојна средина; Развој, когниција и учење). • Развојната психопатологија како нова парадигма. • Препознавање и разбирање на проблемите од сферата на менталното здравје во различни развојни периоди во образовен или клинички контекст. 			
12.	Методи на учење:			
13.	Вкупен расположив фонд на време			
14.	Распределба на расположивото време			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	
		16.3.	Домашно учење	

17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	
	17.3.	Активност и учество	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода
			од 51 до 60 бода
			од 61 до 70 бода
			од 71 до 80 бода
			од 81 до 90 бода
			од 91 до 100 бода
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Santrock,J.W.	<i>A topical approach to life-span development.</i>	New York, NY: McGraw Hill	2009
		2.	Feldman,R.S.	<i>Life Span Development :A topical Approach</i>	New Jersey: Pearson Education	2011
		3.	Roberts,M.C.,& Steele,R.G.	<i>Handbook of Pediatric psychology</i>	New York, NY:The Guilford Press	2009
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Siegler ,R., Deloache ,J., & Eisenberg, N.	<i>How children develop.</i>	New York, NY: Worth Publishers	2006
		2.	Patterson, C.J.	<i>Infancy & Childhood</i>	New York, NY: McGraw Hill	2009
		3.	Haugaard, J.J.	<i>Child Psychopathology</i>	New York, NY: McGraw Hill Education	2008