

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Стратегии на учење и поучување			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Математичко-информатичко образование			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан семестар, согласно Правилникот за втор циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): проучување на различните облици на обликување на процесот на наставата и учењето и креирање на соодветни наставни модели				
11.	Содржина на предметната програма: Бихевиоралните, когнитивните и конструктивните теории-основа за обликување на наставниот процес, Модели на настава засновани на современите теории, Курикулум и видови курикулум Системски модели и планирање на наставната работа Сфаќање, дефинирање и операционализирање на целите во процесот на наставата и учењето, Практични основи на стратегиите за учење и поучување Интеракциско комуникациски основи на стратегиите за учење и поучување Специфични основи на стратегиите на учење и поучување, Кооперативно учење и тимска настава; Поделба и видови на стратегии; Интерактивни техники на учење и поучување				
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 120				
14.	Распределба на расположливото време 2+1+1				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	2	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	1	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	/	
		16.2	Самостојни задачи	1	
		16.3	Домашно учење	/	
17.	Начин на оценување	Комбинирано (писмено-тековно и усно-завршен испит)			
	17.1	Проектна задача		30 поени	
	17.2	Семинарска работа/проект		50 поени	

		(презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Минимум 42 од тековни активности		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Придружна евалуација на студентите и самоевалуација		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Carr, W. & Kemmis, S.	Becoming Critical: Education,	Knowledge and Action Reseach, London: Routledge.	(2002 )
2.		Hopkins, D.	A Teacher's Guide to Classroom Research,	Buckingham: Open University Press.	(1998 )	
3.	Илиев, Д.	Акционите истражувања во образованието, Креирање и водење одржливи промени во воспитно-образовниот процес	Битола: Универзитет Св Климент Охридски; Педагошки факултет одржливи промени во воспитно-образовниот процес,	2006		
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Вилотијевик, М.	Дидактика	Школска књига, Загреб	
		2.				
		3.				