

**УНИВЕРЗИТЕТ "ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ" – ШТИП**  
**Кампус IV**  
**ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ**



**СТУДИСКА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТ ЦИКЛУС (ДОКТОРСКИ  
СТУДИИ) ПО ОПШТЕСТВЕНИ НАУКИ ОД ОБЛАСТА НА:**

**- УЧИЛИШНАТА ПЕДАГОГИЈА**

**Штип, 2014 година**

**ЗАДОЛЖИТЕЛНИ КОМПОНЕНТИ КОИ ТРЕБА ДА ГИ ПОСЕДУВААТ  
СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ ОД ТРЕТИОТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ**

1	Карта на високообразовна установа <b>(во делот за заеднички документи)</b>
1a	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високо-образовните квалификации
1б	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високо-образовните квалификации
2	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научен совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа <b>(во прилог ДОКУМЕНТИ)</b>
2.1	Студиска програма – Училишна педагогија
2.2	Студиска програма – Воспитанието и образованието во раниот детски развој
3	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат, односно Советот на научната установа <b>(во прилог ДОКУМЕНТИ)</b>
4	Научно-истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма
5	Степен на образование (трет циклус)
6	Цел и оправданост за воведување на студиската програма
7	Години и семестри на траење на студиската програма
8	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот
9	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма
10	Услови за запишување
11	Структура на студиската програма согласно правилникот за организирање на докторски студии на единицата, број на предвидени предмети и стекнати кредити, како и број на кредити стекнати со изработката на докторскиот труд
12	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма <b>(во делот за заеднички документи)</b>
13	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма <b>(во делот за заеднички документи)</b>
14	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од овој правилник (Прилог бр. 3)
15	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од овој правилник (Прилог бр. 4)
16	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма (Прилог бр. 5)
17	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализација на студиската програма
18	Информација за бројот на ментори
19	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма

20	Информација за бројот на наставници во полето односно областа од научноистражувачкото подрачје неопходни за организирање на докторските студии
21	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература
22	Информација за веб страница
23	Информација за реализација на научноистражувачки проекти кои се опфатени најмалку 20% од наставниот кадар
24	Научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма
25	Обезбедена меѓународна мобилност на студентите
26	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата
26а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенцијата за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија (Скопје-Битола, септември 2002) <b>(во делот за заеднички документи)</b>

## 1. КАРТА НА ВИСОКООБРАЗОВНА УСТАНОВА

Назив на високообразовната установа	<b>УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“</b>
Седиште	Бул. Крсте Мисирков б.б., п. факс 201, 2000 Штип, Република Македонија
Матичен број на високообразовната установа	4064682
Шифра на дејноста на високообразовната установа	85.42 - високо образование
Вид на високообразовната установа	јавна
Податоци за основачот	Собрание на Република Македонија Сл. весник на РМ бр.40/07 и 81/08
Податоци за последната акредитација	<b><u>13.03.2012</u></b>  Решение за акредитација на студиска програма за организирање на универзитетски академски студии од прв циклус на Економски факултет: - Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012 и - Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012
Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација	<b>ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ</b> <b>(Општествени науки)</b> <b>Прв циклус студии</b> Правосудна насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Јавна администрација (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Применета политика и дипломатија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Новинарство и односи со јавноста Сл.12 19.06.2009 <b>Втор циклус студии</b> Правосудна насока (60/120 кредити) Сл.12 од 03.09.2009 Јавна администрација (60/120 кредити) Сл.12 од 03.09.2009 Применета политика и дипломатија (60/120 кредити) Сл.12 од 03.09.2009  <b>ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ</b> <b>(Општествени науки)</b> <b>Прв циклус студии</b> Меѓународна економија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Финансиски менаџмент Сл.12 од 17.03.2009 Здравствен менаџмент (со матична

	<p>комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007</p> <p>Сметководство, финансии и ревизија бр. 12-21/1-4 од 27.2.2012</p> <p>Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012</p> <p>Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012</p> <p><b>Втор циклус студии:</b>  МБА-менаџмент (60/120 кредити) Сл.12 од 10.02.2009  Здравствен менаџмент (60 кредити) Сл.12 од 03.09.2009  Економија на Европската унија (60 кредити) Сл.12 03.09.2009</p> <p><b>ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ</b>  <b>(Биотехнички науки)</b>  <b>Прв циклус студии</b>  Општа насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007  Преработка на земјоделски производи (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007  Интегрално земјоделско производство (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007  Агроменаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007  Енологија бр. 12-77/5 од 10.12.2010  Лозарство бр.12-77/4 од 10.12.2010  Рурален развој бр.12-77/3 од 10.12.2010</p> <p><b>Втор циклус студии:</b>  Биотехнологија, генетика и селекција (120 кредити) Сл.12 од 10.02.2009  Заштита на растенијата (120 кредити) Сл.12 од 10.02.2009  Преработка и контрола на земјоделски производи (120 кредити) Сл.12 од 10.02.2009  Растително производство (120 кредити) Сл.12 од 10.02.2009  Енологија (120 кредити) бр. 12-73/4 од 22.10.2010  Лозарство (120 кредити) бр. 12-78/5 од 22.10.2010.  Рурален развој (120 кредити) бр. 12-78/6 од 22.10.2010.</p> <p>Рурален туризам (120 кредити) бр. 12-78/7 од 22.10.2010.  Советодавна и стручна поддршка на руралниот развој (120 кредити) бр.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12-78/8 од 22.10.2010

**Трет циклус студии**

Заштита на растенија бр. 12-130/5 од 04.03.2011

Растително производство бр. 12-130/4 од 04.03.2011

**ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА**

**(Техничко-технолошки и Природно-математички науки)**

**Прв циклус студии**

Информатика (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007

Бизнис информатика бр. 12-50/2 од 29.07.2010

**Втор циклус студии**

Теориска информатика (120 кредити) Сл.12 од 06.07.2009

Софтверско инженерство (120 кредити) Сл.12 од 06.07.2009

Софтверско инженерство (60 кредити) бр. 12-130/3 од 22.10.2010

Информациски системи и технологии (120 кредити) Сл.12 од 06.07.2009

Информациски системи и технологии (60 кредити) бр. 12-130/3 од 22.10.2010

Пресметковна анализа и пресметковно инженерство (60/120 кредити) бр. 12-130/3 од 22.10.2010

Математички науки (60/120 кредити) бр. 12-130/3 од 22.10.2010

**Трет циклус**

Компјутерска техника и информатика бр. 12-130/7 од 04.03.2011

**ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ**

**(Општествени науки)**

**Прв циклус студии**

Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007)

Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007)

Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010

**Втор циклус студии:**

Методика на наставата по религиско образование (60 кредити - специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009

Предучилишно воспитание и образование (120 кредити) бр. сл. 12 од 3.9.2009

Предучилишно воспитание и образование (60 кредити - специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009

Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за

	<p>предметни наставници (60 кредити - специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009</p> <p>Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009</p> <p>Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009</p> <p>Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009</p> <p>Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009</p> <p><b>ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ</b>  <b>(Техничко-технолошки и природно-математички науки)</b></p> <p><b>Прв циклус студии</b></p> <p>Рударство (површинска експлоатација, подземна експлоатација и минерална технологија) бр. 12-21/1-1 од 19.04.2011</p> <p>Геологија (Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) бр. 12-21/2-1 од 19.04.2011</p> <p>Географија бр. Сл.12 19.06.2009</p> <p>Архитектура и дизајн бр. Сл.12 од 09.02.2007</p> <p>Инженерство на животна средина бр. 12-21/3-1 од 19.04.2011</p> <p>Градежно инженерство Сл.12 од 19.06.2009</p> <p>Геомеханика бр.12-21/5-1 од 19.04.2011</p> <p>Логистика, Индустриски менаџмент бр. 12-21/4-1 од 19.04.2011</p> <p>Биологија Сл.12 од 19.06.2009</p> <p>Математика Сл.12 од 19.06.2009</p> <p>Хемија бр. Сл.12 од 19.06.2009</p> <p><b>Втор циклус студии</b></p> <p>Петрологија, минералологија и геохемија бр. 12-20/5-1 од 19.4.2011</p> <p>Наоѓалишта на минерални сировини бр. 12-20/6-1 од 19.4.2011</p> <p>Геологија и геофизика бр. 12-20/7-1 од 19.4.2011</p> <p>Хидрогеологија Сл. 12 од 19.06.2009</p> <p>Геомеханика (60/120 кредити) Сл.12 од 19.06.2009</p> <p>Минерална технологија бр. 12-20/3-1 од 19.4.2011</p> <p>Инженерство на животна средина (60 кредити) бр. 12-20/4-1 од 19.4.2011</p> <p>Инженерство на животна средина (120 кредити) бр.17.03.2009</p> <p>Површинска експлоатација бр. 12-20/1-1 од 19.4.2011</p> <p>Подземна експлоатација бр. 12-20/2-1 од 19.4.2011</p> <p>Графика и дизајн бр. Сл.12 од 17.03.2009</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Инженерство на работна средина бр. 12-20/8 од 19.4.2011</p> <p>Индустриска логистика бр. Сл. 12 од 17.3.2009</p> <p><b>Трет циклус студии</b></p> <p>Наука за земјиштето и хидрологија бр. 12-130/6 од 04.03.2011</p> <p>Рударство бр. 12-130/8 од 04.03.2011</p> <p>Применета геологија и геофизика бр. 12-130/9 од 04.03.2011</p> <p>Животна средина бр. 12-130/11 од 04.03.2011</p> <p><b>ФАКУЛТЕТ ЗА МУЗИЧКА УМТЕНОСТ (Хуманистички науки)</b></p> <p><b>Прв циклус студии</b></p> <p>Музичка теорија и педагогија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007</p> <p>Џез студии бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007</p> <p>Етнокорееологија акредитација бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007</p> <p>Вокално - инструментален оддел (<i>пијано, дувачки, жичани, ударни инструменти</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007</p> <p>Соло пеење бр. Сл. 12 од 14.10.2008</p> <p><b>Втор циклус студии</b></p> <p>Џез студии бр. 12-129/2 од 25.2.2010</p> <p>Соло пеење бр. 12-129/5 од 25.2.2010</p> <p>Пијано (<i>соло интерпретација</i>) бр. 12-129/7 од 25.2.2010</p> <p>Музичка теорија и педагогија бр. 12-129/6 од 25.2.2010</p> <p>Методика на наставата по пијано бр. 12-129/5 од 25.2.2010</p> <p>Етнокорееологија бр. 12-129/3 од 25.2.2010</p> <p>Матичен инструмент на Вокално-инструментален оддел (<i>флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, тромбон, туба, виолина, виола, виолончеко, контрабас, харфа (соло интерпретација)</i>) бр. 12-129/4 од 25.2.2010</p> <p><b>ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ (Медицински науки и здравство)</b></p> <p><b>Прв циклус студии</b></p> <p>Општа медицина (Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008)</p> <p>Стоматологија бр. Сл.12 од 26.08.2009 г.</p> <p>Фармација бр. Сл. 12 од 19.06.2009 г.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Медицинска сестра / медицински техничар  
(стручни студии) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007  
и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007

Лаборант (стручни студии) бр. 12-4323/2 од  
11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007

Физиотерапевт (стручни студии) бр.  
12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-  
5712/1 од 12.7.2007

Оптометрија и очна оптика (тригодишни  
стручни студии) 12-84/3 од 19.11.2009 г.

Протетика (тригодишни стручни студии)  
бр. Сл.12 26.08.2009

Акушерство (тригодишни стручни студии)  
бр. 12-31/3 од 7.10.2011

#### **Втор циклус студии**

Медицинска сестра – специјалистички  
студии (интензивна нега, гинекологија и  
акушерство, инструментарка,  
анестетичарка, семејна и патронажна  
сестра, ментално здравје, превенција на  
инфективни и неинфективни заболувања)  
бр. Сл. 12 од 10.2.2009 г.

Лаборант по медицинска лабораториска  
дијагностика - специјалистички студии  
(трансфузионист, хемиско-биохемиска  
лабораторија, завод за здравствена  
заштита) бр. Сл.12 од 10.02.2009

Физиотерапевт - специјалистички студии  
(рефлексотерапија и акупресура,  
кinezитерапија, рехабилитација на деца и  
корекција на телесни деформитети)  
бр. Сл.12 од 10.02.2009

#### **ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ**

**(Техничко-технолошки науки)**

##### **Прв циклус студии**

Системи за автоматско управување (180/240  
кредити) – (Матична комисија) 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за  
основање на универзитет Сл. 81 од  
7.7.2008

Обновливи извори на енергија (180 кредити)  
бр. 12-31/4 од 13.10.2011

Обновливи извори на енергија (240 кредити)  
бр. 12-31/5 од 13.10.2011

#### **ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ**

**(Хуманистички науки)**

##### **Прв циклус студии**

Македонски јазик и книжевност (наставна  
насока) - Матична комисија 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за  
основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008

Македонски јазик и книжевност (применета  
насока) - Матична комисија 5.4.2008 и

Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008  
Англиски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008  
Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008  
Германски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008  
Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008  
Турски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/2 од 20.12.2011  
Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/2 од 20.12.2011

Француски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/3 20.12.2011  
Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/3 од 20.12.2011  
Италијански јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/4 од 20.12.2011  
Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/4 од 20.12.2011

### **ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА**

**(Општествени науки)**

#### **Прв циклус студии**

Туризам – (Матична комисија) 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008  
Бизнис логистика – (Матична комисија) 5.4.2008 и  
Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008

Гастрономија, исхрана и диететика бр. Сл. 12 од 26.08.2009 г

Хотелиерство и ресторанство бр. 12-117/3 од 28.6.2010

#### **Втор циклус студии**

Меѓународен туризам бр. 12-117/2 од 28.5.2010

### **ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки)**

**Прв циклус студии**

	<p>Текстилно инженерство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008</p> <p><b>МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ</b> (Техничко-технолошки науки) <b>Прв циклус студии</b> Производно машинство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Транспорт, организација и логистика бр. 12-55/2 од 29.7.2010</p>
<p>Единици во состав на високообразовната установа</p>	<p><b>ФАКУЛТЕТИ</b> Правен факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за информатика Факултет за образовни науки Факултет за природни и технички науки Факултет за музичка уметност Факултет за медицински науки Електротехнички факултет Филолошки факултет Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Машински факултет</p> <p><b>ЦЕНТРИ</b> Центар за меѓууниверзитетска соработка Центар за доживотно учење Центар за електронско учење Центар за обезбедување на квалитет Центар за односи со јавноста Универзитетски културен центар Универзитетски спортски центар ИТ-центар Центар за кариера и развој</p> <p><b>ИНСТИТУТИ</b> Институт за археологија и историја Институт за гастрономија, исхрана и диететика</p> <p><b>ОПСЕРВАТОРИИ</b> Геомагнетна опсерваторија</p>
<p>Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност</p>	<p>Прилог Анекс 2</p>
<p>Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност</p>	

Број на студенти за кои е добиена акредитација	16.000
Број на студенти (прв пат запишани)	3.500
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања	149
Број на лица во соработнички звања	133
Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	Постоење на ЦЕНТАР за обезбедување на квалитет во кои се разработени сите потребни механизми за внатрешна евалуација
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	Сеуште не е спроведена надворешна евалуација

## 1.a ОПШТИ ДЕСКРИПТОРИ НА КВАЛИФИКАЦИЈАТА ЗА СЕКОЈ ЦИКЛУС НА СТУДИИ СОГЛАСНО СО УРЕДБАТА ЗА НАЦИОНАЛНАТА РАМКА НА ВИСОКО-ОБРАЗОВНИТЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Општите дескриптори на квалификацијата со кои се стекнуваат студентите како резултат на исходите од учењето за студиските програми дадени си согласно со Уредбата за Националната рамка на квалификации, Сл. Весник на РМ бр.154/10.

Квалификации кои означуваат успешно завршување на третиот циклус на студии се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

знаења и разбирање	Покажува систематско разбирање на полето на истражување и совршено познавање на методи и вештини за истражување во рамките на тоа поле согласно највисоките меѓународни стандарди.
примена на знаењето и разбирањето	Покажува способност да толкува, дизајнира, применува и адаптира суштински предмет на истражување со научен интегритет. Има направено придонес преку оригинални истражувања кои ги поместуваат напред постојните граници на знаење, развивајќи нови знаења, вреднувани на ниво на национални и интернационални рецензирани публикации.
способност за проценка	Способност за критичка анализа, оценување и синтеза на нови и сложени идеи, имајќи компетенции за проценка. Способност за независно иницирање и учество во национални и меѓународни истражувачки мрежи и настани со научен интегритет. Способност за независно иницирање на истражувачки и развојни проекти, преку кои ќе генерира ново знаење и вештини за развој на истражувачкото поле.
комуникациски вештини	Може да комуницира со своите колеги, пошироката академска заедница и со општеството во целина во рамките на својата област на експертиза.
вештини на учење	Се очекува да бидат способен да се промовира во академски и професионални рамки и во технолошкиот, социјалниот или културниот развој во општество базирано на знаење.

**1.6. СПЕЦИФИЧНИ ДЕСКРИПТОРИ НА КВАЛИФИКАЦИЈАТА СО КОИ СЕ ОДРЕДУВААТ РЕЗУЛТАТИТЕ ОД УЧЕЊЕТО ЗА ПОЕДИНЕЧНА СТУДИСКА ПРОГРАМА СОГЛАСНО СО УРЕДБАТА ЗА НАЦИОНАЛНАТА РАМКА НА ВИСОКО-ОБРАЗОВНИТЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

<p>знаења и разбирање</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Врвно разбирање и совладување на научни-методолошки пристапи за истражување во полето на образованието;</li> <li>- Подетално запознавање и разбирање на теоретските концепти и рамки на : педагошките, психолошките, филозофски, социолошки, антрополошки гледишта;</li> <li>- Покажува продлабочени знаења од областа на теоријата на институционалното и вонинституционалното воспитание и образование</li> <li>- Ги познава моделите на образование и професионален развој на наставниците</li> </ul>
<p>примена на знаењето и разбирањето</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способност за постигнување и интерпретирање на новите знаења низ оригинално истражување и публикување на резултатите од сопствените истражувања;</li> <li>- Решавање на постојните проблеми со осовременување и развивање на нови модели , поврзување со праксата;</li> <li>- Способност за примена на знаењата и изработка на концепти и изработка и имплементација на проекти кои ќе генерираат нови знаења, примена и разбирање;</li> <li>- Учествување во критички дијалози;</li> <li>- Раководење и моделирање на проекти кои се однесуваат на важни социјални процеси, поврзани со образованието и улогата на наставникот; можност за критичност и самокритичност;</li> <li>- Можност во стручната, академската, образовна околина , да се влијае на образовната политика, на реформи во образованието, на социјален и културен напредок на општеството, во „општество базирано на знаење“.</li> <li>- Можност за јавна научна одбрана на резултатите од научното истражување;</li> <li>- Оспособеност за раководење на сложени, комплексни интердисциплинарни научни проекти кои се однесуваат на образовните системи;</li> </ul>
<p>способност за проценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оспособеност да се постави, обликува, моделира и процесира научното истражување;</li> <li>- Оспособеност за самостојно и групно развивање на ново знаење, вештини, техники, пракса и материјал за научно истражување;</li> <li>- Можност за критичка анализа, евалуација и синтеза на комплексни идеи;</li> <li>- Способен е да визионира во областа на училишното воспитание и образование.</li> <li>- Демонстрира критички и творечки однос кон образовниот систем на Р Македонија.</li> </ul>
<p>комуникациски вештини</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Може да комуницира со своите колеги, пошироката</li> </ul>

	<p>академска заедница и со општеството во целина во рамките на својата област на експертиза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Има развиено комуникациски вештини (предлага, аргументира, слуша, демонстрира отвореност кон иновации) за авторитетно, компетентно и партнерско делување во средината во која работи и пошироко во општеството;</li> <li>- Демонстрира елоквентност и концизност во писмената и усната комуникација.</li> </ul>
вештини на учење	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Има развиено вештини за аплицирање на сите видови на учење;</li> <li>- Користи современи технологии;</li> <li>- Можност со научно истражување да се даде придонес не само во национален, туку и во рамки на високообразовниот Европски простор.</li> <li>- Можност за препознавање на проблемите и нивно разрешување преку научно-методолошко истражување.</li> <li>- Познавање на етиката на научната работа и работење во согласност со нејзините принципи.</li> </ul>

## 2. ОДЛУКА ЗА УСВОЈУВАЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД НАСТАВНО-НАУЧЕН СОВЕТ НА ЕДИНИЦАТА, ОДНОСНО НАСТАВНИЧКИОТ СОВЕТ НА САМОСТОЈНАТА ВИСОКА СТРУЧНА ШКОЛА ИЛИ НАУЧНИОТ СОВЕТ НА НАУЧНАТА УСТАНОВА

2102-92/12  
от. 03 14

Врз основа на член 63 и 104 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија,“ бр. 35/08, 103/08, 26/2009, 83/2009, 99/2009, 115/2010, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013 и 41/2014 год. ) Наставно - научниот совет на Факултетот за образовни науки на 53 та седница одржана на 05.03.2013 год. ја донесе следнава

### ОДЛУКА

за усвојување на студиската програма **Училишната педагогија на трет циклус универзитетски студии - докторски студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“- Штип**

#### Член 1

Наставно – научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, донесе одлука за усвојување на студиската програма **Училишната педагогија** на трет циклус универзитетски студии - докторски студии , во траење од 3 (три ) година, 180 ЕКТС, со научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на трет циклус универзитетски студии- докторски студии – **Доктор на образовни науки - Училишна педагогија** - VIII според НРК

#### Член 2

Составен дел на оваа одлука е елаборатот на студиската програма Образование на наставници

#### Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето.

#### Член 4

Примерок од одлуката да се достави до: Ректорска управа и Универзитетски сенат на Универзитет „Гоце Делчев“- Штип и архивата на Факултетот.



Декан

Проф. д-р Никола Смилков



**3. ОДЛУКА ЗА УСВОЈУВАЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД РЕКТОРСКАТА  
УПРАВА ИЛИ УНИВЕРЗИТЕТСКИОТ СЕНАТ, ОДНОСНО СОВЕТОТ НА НАУЧНАТА  
УСТАНОВА**  
**(во прилог ДОКУМЕНТИ)**

#### **4. НАУЧНО-ИСТРАЖУВАЧКО ПОДРАЧЈЕ, ПОЛЕ И ОБЛАСТ, КАДЕ ПРИПАГА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Студиските програми кои се предмет на акредитација и усогласување во овој елаборат според Класификацијата на научно истражувачките подрачја, полиња и области според меѓународната Фраскатијевата класификација спаѓаат во:

<b>НАУЧНО ПОЛЕ:</b>	Општествени науки <b>(5)</b>
<b>ПОДРАЧЈЕ НА ИСТРАЖУВАЊЕ:</b>	Образование <b>(5.05)</b>
<b>ОБЛАСТ:</b>	Педагогија <b>(50500)</b>
	Теорија на воспитание <b>(50505)</b>
	Елементарно образование (систем и методи) <b>(50507)</b>
	Образовна политика <b>(50512)</b>
	Образование на наставници <b>(50513)</b>
	Образование на возрасни, перманентно образование <b>(50511)</b>
	Системи за перманентно образование <b>(50510)</b>
	8. Стручно и средношколско образование (системи и методи) <b>(50508)</b>

#### **5. СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ (ТРЕТ ЦИКЛУС)**

Универзитетски академски трет циклус на студии, 180 ЕКТС, VIII ниво НРК.

#### **6. ЦЕЛ И ОПРАВДАНОСТ ЗА ВОВЕДУВАЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Стратешката цел на Европската Унија, што беше дефинирана на состанокот на Европскиот совет, во март, 2000 година, во Лисабон, и што беше реafirмирана една година подоцна во Стокхолм, е Европа да стане „најконкурентна и најдинамична економија базирана на знаење во светот, што ќе може да го одржи економскиот пораст со повеќе и со подобри работни места и со поголема социјална кохезија“.

Европската Унија нема „заедничка политика“ за образованието, туку има одредени начини, со кои промовира соработка на ова поле, преку соработка на ниво на политики меѓу земјите членки, преку комуникација, акциони програми, препораки, работни документи, пилот проекти и сл. Иако образованието беше вклучено во договорот на Европската заедница потпишан во Мастрихт во 1992 г., „Образование и обука“ програмата за работа се воспостави во 2002 година, како сеопфатна рамка за соработка на политиките, со цел образованието и тренинг системите во ЕУ да станат референтни во светот до крајот на декадата.

Образованието (а со тоа и образованието на наставниците, како исклучиво важен дел), не е (барем не експлицитно) од *acquis communautaire* за пристапување кон ЕУ. Но, годишниот извештај на Европската Комисија за напредокот на Р.Македонија, го опфаќа и оценува напредокот што е направен во областа на образованието и обуката.

Како земја, кандидат за членство, од Република Македонија се очекува да ги зголеми и подобри инвестициите во човековиот капитал и да изгради и усвои систем на образование и обука што ќе биде во согласност со барањата и потребите за новите компетенции.

Модернизацијата на македонските универзитети, посебно на Педагошките факултети, Факултетот за образование на наставници и улогата на образованието на наставниците, истражувањето и иновациите е еден од основните услови за успешно придвижување кон економија што се базира на знаење. Тогаш, можеме да зборуваме за „општество базирано на знаење“.

Педагошкиот факултет во Штип е основан со одлука на Универзитетската управа на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје од 13. 06. 1995 година, со цел да едуцира воспитно-образовен кадар со висока стручна подготовка за воспитувачи и одделенски наставници и да врши научно-истражувачка дејност. Од 2007 година Педагошкиот факултет во Штип пристапи кон Државниот Универзитет „Гоце Делчев“ и продолжи да функционира како негова организациона единица. Во 2011 година истиот се трансформира во Факултет за образовни науки со повеќе акредитирани програми од прв и втор циклус на студии.

Својата наставно-научна дејност, овој факултет ја гради врз традициите на Учителската школа и Педагошката академија веќе шеесеттина години, како и врз современите светски научни и практични достигнувања во сферата на образованието на наставници и воспитувачи.

Мисијата и визијата на Факултетот за образовни науки во Штип е едукација на студентите насочена кон јасни и мерливи знаења и јасно одредени професионални компетенции и вештини соодветни на предизвиците на современото општество.

Визијата на Факултетот е постојано развивање и унапредување на научно истражувачката работа и постојано подобрување, иновирање на студиските програми на истиот во согласност со потребите на пазарот на трудот и можностите кои ги има Факултетот на располагање, како и профилирање на квалификувани и компетентни наставници во наставно-научни звања.

Оттаму и заложбите на Факултетот за образовни науки за креирање на студиски програми за трет циклус на студии чија цел би била образование на стручни лица кои компетентно ќе одговорат на потребите на системот на образование, на потребите на пазарот на трудот, кои ќе ја разбираат и развиваат педагошката наука, како научна и практична дејност која пак од своја страна ќе придонесе кон квалитет во стекнување на нови знаења и информации, ќе придонесе кон развој и унапредување на воспитно-образовните процеси.

Имајќи ја предвид законската регулатива која постои во Р.Македонија, Законот за Високо образование (Сл. весник бр.35 од 14.03.2008 г., член 99 од Законот за високото образование, Сл. весник 35/08, Законот за изменување и дополнување на Законот за Високото образование 17/11. како и според Правилник за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии (Сл. весник 25/11) во кои јасно се дефинира политиката на востановување на докторските студии во траење од најмалку три години (180 ЕКТС), Стратегијата за развој на образованието во Р. Македонија, документи од Европската Комисија кои се однесуваат на образованието и професионалниот развој на наставниците ( проектот TUNING, Европска Универзитетска Асоцијација, Даблинските дескриптори ), искуството од Универзитетите од САД и Европа, како и истражувањата и работата на нашата институција, Факултет за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, Штип, пристапи кон воведување на нов модел на организација на докторските студии, кои во основа се темелат на :

1. Структура и организација на докторската програма ( неопходност од отворање на трет циклус на студии за образование на наставници; континуираното образование на наставниците базирано на документи од Европска комисија и проекти во согласност со Болоњскиот процес и определба на Р. Македонија).

2. Квалитет на докторските програми( следење на реализација на целите на програмата; институциски механизми за подобрување на квалитетот на докторските програми; индикатори за успешност).

3. Финансирање на докторската програма (извори на финансирање на докторската програма; статус на студентот).

4. Иновативност на докторската програма интердисциплинарност, меѓународна препознатливост; колаборативност).

Програмата за докторски студии на Факултет за образовни науки при УГД, Штип е концепирана како флексибилен сегмент на континуираното учење и усовршување во подрачјето на образовните науки.

Студиската програма по Училишна педагогија подразбира да преку интегрирани научни сознанија од областа на образовното подрачје се овозможи создавање на стручни и научно-истражувачки кадри кои холистички би го познавале функционирањето на училишниот систем,, како и вонинституционалното образование што подразбира одлично познавање на законитостите во педагошката дејност како и на процесите на планирање, моделирање и контролирање на/во училишните системи.

## **7. ГОДИНИ И СЕМЕСТРИ НА ТРАЕЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Студиските програми на Факултетот за образовни науки се во траење од 3 (три) години / 6 (шест) семестри и се универзитетски академски студии - докторски студии.

Согласно законската регулатива за изведување настава на високообразовните институции во Република Македонија, академската година на Факултетот за образовни науки започнува на 15 септември, а завршува на 14 септември следната година и поделена е на два семестри.

## **8. ЕКТС КРЕДИТИ СО КОИ СЕ СТЕКНУВА СТУДЕНТОТ**

Согласно Европскиот кредит-трансфер систем, студиската програма Училишна педагогија е организирана така што студентот за секој предмет добива одреден број на кредити во зависност од квалитетот и квантитетот на работа кој треба да го изврши во текот на академската година. Условите што треба да ги исполни студентот за успешно завршување на предметната програма ги утврдува самиот факултет, во договор со носителите на соодветна предметна програма.

Во текот на тригодишните студии студентот стекнува 180 ЕКТС.

## **9. НАЧИН НА ФИНАНСИРАЊЕ, А ЗА ПРИВАТНИТЕ ВИСОКООБРАЗОВНИ И НАУЧНИ УСТАНОВИИ ДОКАЗ ЗА ОБЕЗБЕДЕНА КВАЛИТЕТНА ФИНАНСИСКА ГАРАНЦИЈА ЗА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Студиските програми на Факултетот за образовни науки се во рамките на интегрираниот Државен универзитет „Гоце Делчев“ Штип и начинот на финансирање е со

- Поддршка од Буџетот на Република Македонија за Високото образование и
- Партиципација од студентите

## 10. УСЛОВИ ЗА ЗАПИШУВАЊЕ

Општите услови за запишување на трет циклус на универзитетски студии - докторски на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип се регулирани со Правилникот за организација на овие студии, при што како основни услови за запишување се:

1. завршени универзитетски студии од прв и втор циклус во обем од 300 ЕКТС;
2. средна оценка од вториот циклус на студии од најмалку 8.0;
3. познавање на странски јазик;
4. интервју со кандидатите пред влегување во потесниот избран круг;

Напредувањето во текот на студиите е дефинирано во Правилникот за студирање на трет циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип.

## 11. СТРУКТУРА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА СОГЛАСНО ПРАВИЛНИКОТ НА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДОКТОРСКИ СТУДИИ НА ЕДИНИЦАТА, БРОЈОТ НА ПРЕДВИДЕНИ ПРЕДМЕТИ И СТЕКНАТИ КРЕДИТИ, КАКО И БРОЈ НА КРЕДИТИ СТЕКНАТИ СО ИЗРАБОТКАТА НА ДОКТОРСКИОТ ТРУД

Студиската програма за трет циклус на студии по Училишна педагогија на Факултетот за образовни науки е усогласено со Законот за високо образование, вклучително и со измените и дополнувањата на Законот за високото образование (Службен весник на РМ, бр.17/2011 и ).

Студиските програми за докторски/трет циклус на академски студии по Училишна педагогија на Факултетот за образовни науки содржат вкупно 8 наставни предмети од кои: 4 задолжителни предмети, 3 факултетски изборни предмети и 1 универзитетски изборен предмет како и изработка на пилот истражувачки труд и изработка на докторски труд. Студиската програма е во согласност со законските обврски за изборноста на предметите: утврден однос на задолжителни:изборни: универзитетски предмети (60%:30%:10%)

Согласно Законот за високо образование, вклучувајќи го и Законот за изменување и дополнување на Законот за високо образование, студентите самостојно се одлучуваат за изборните наставни предмети застапени на единиците на Универзитетот, согласно со Правилникот за компатибилност на предметите донесен од страна на универзитетот. Изборните предмети се бираат пред започнување на семестарот, преку пополнување на семестрален лист и доставување на истиот до Службата за студентски прашања за втор циклус на студии.

### СТУДИСКА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ – УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА

I семестар	ЕКТС	II семестар	ЕКТС
Училиштето како педагошко организациска средина	9	Образование и професионален развој на наставникот	9
Наставата во современо училиште	9	Методологија на научната работа	9
изборен - единица	6	изборен - единица	6
изборен - единица	6	изборен - универзитетски	6
<b>вкупно кредити</b>	<b>30</b>	<b>вкупно кредити</b>	<b>30</b>
<b>Вкупно кредити</b>	<b>30</b>	<b>Вкупно кредити</b>	<b>30</b>

<b>III семестар</b>		<b>IV семестар</b>	
Пилот-истражувачки труд	15	Докторски труд	15
Меѓународна мобилност	10	Публикација во списание со импакт фактор	10
Публикација во списание со меѓународна рецензија	5	Публикација во списание со меѓународна рецензија	5
<b>Вкупно кредити</b>	<b>30</b>	<b>Вкупно кредити</b>	<b>30</b>
<b>V семестар</b>		<b>VI семестар</b>	
Докторски труд	25	Докторски труд	30
Публикација во зборник на трудови на меѓународен научен собир	2		
Публикација во зборник на трудови на меѓународен научен собир	2		
Публикација во зборник на трудови на домашен научен собир	1		
<b>вкупно кредити</b>	<b>30</b>	<b>вкупно кредити</b>	<b>30</b>
<b>вкупно кредити I, II, III, IV, V и VI семестар</b>			<b>180</b>

### Листа на факултетски изборни предмети

1. Современи теории на воспитанието
2. Стандарди на наставничка професија
3. Воспитно - образовни системи
4. Менаџмент во образованието
5. Планирање на училиштен развој
6. Отворено училиште

I Семестар - Задолжителни предмети				
Код	ПРЕДМЕТ	Кредити	Број на часови	Вкупно
4FO300114	Училиштето како педагошко организациска средина	9	3+3+3	270
4FO300214	Наставата во современо училиште	9	3+3+3	270
	Факултетски изборен предмет 1	6	2+2+2	180
	Факултетски изборен предмет 2	6	2+2+2	180
	<b>Вкупно</b>	<b>30</b>	<b>10+10+10</b>	<b>900</b>

<b>II Семестар - Задолжителни предмети</b>				
Код	ПРЕДМЕТ	Кредити	Број на часови	Вкупно
4FO300314	Образование и професионален развој на наставникот	9	3+3+3	270
4FO300 414	Методологија на научната работа	9	3+3+3	270
	Факултетски изборен предмет 3	6	2+2+2	180
	Универзитетски изборен предмет 1	6	2+2+2	180
<b>Вкупно</b>		<b>30</b>	<b>10+10+10</b>	<b>900</b>

<b>III Семестар</b>			
ПРЕДМЕТ	Кредити	Број на часови	Вкупно
Пилот-истражувачки труд	15	<b>30</b>	<b>450</b>
Меѓународна мобилност	10	<b>30</b>	<b>300</b>
Публикација во списание со меѓународна рецензија	5	<b>30</b>	<b>150</b>
<b>Вкупно</b>	<b>30</b>		<b>900</b>

<b>IV Семестар</b>			
ПРЕДМЕТ	Кредити	Број на часови	Вкупно
Докторски труд	15	<b>30</b>	<b>450</b>
Публикација во списание со импакт фактор	10	<b>30</b>	<b>300</b>
Публикација во списание со меѓународна рецензија	5	30	150
<b>Вкупно</b>	<b>30</b>		<b>900</b>

<b>V семестар</b>		Број на часови	Вкупно
Докторски труд	25	30	750
Публикација во зборник на трудови на меѓународен научен собир	2	30	60
Публикација во зборник на трудови на меѓународен научен собир	2	30	60
Публикација во зборник на трудови на домашен научен собир	1	30	30
<b>вкупно кредити</b>	<b>30</b>		<b>900</b>

<b>VI семестар</b>		Број на часови	Вкупно
Докторски труд	30	30	600
<b>вкупно кредити</b>	<b>30</b>		<b>900</b>

### ЛИСТИ НА ЗАДОЛЖИТЕЛНИ СТУДИСКИ ПРЕДМЕТИ

КОД	Задолжителни студиски предмети	Кредити	Часови	Вк.
4FO300114	Училиштето како педагошко организациска средина	9	3+3+3	270
4FO300214	Наставата во современо училиште	9	3+3+3	270
4FO300314	Образование и професионален развој на наставникот	9	2+2+2	180
4FO300414	Методологија на научната работа	9	2+2+2	180

### ЛИСТА НА ФАКУЛТЕТСКИ ИЗБОРНИ СТУДИСКИ ПРЕДМЕТИ

Факултетски изборни студиски предмети					
	КОД	Предмет	Кредити	Часови	Вк.
Изборни предмети	4FO300514	Современи теории на воспитанието	6	2+2+2	180
	4FO300614	Стандарди на наставничка професија	6	2+2+2	180
	4FO300714	Воспитно - образовни системи	6	2+2+2	180
	4FO300814	Менаџмент во образованието	6	2+2+2	180
	4FO300914	Планирање на училишен развој	6	2+2+2	180
	4FO301014	Отворено училиште	6	2+2+2	180

### ЛИСТА НА УНИВЕРЗИТЕТСКИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

Студиска програма 2014/15

Код на предметот	Предмет
1 UGD300113	Современо хотелиерство и угостителство
2 UGD300213	Туристички аранжмани
3 UGD300313	Странски јазик за научно-истражувачки цели
4 UGD300413	Напредно академско пишување
5 UGD300513	Сајбер криминалитет и компјутерска форензика
6 UGD300613	Трудово право-применета програма
7 UGD300713	Напреден солфеж
8 UGD300813	Естетика на музика
9 UGD300913	Религиски системи
10 UGD301013	Комуникација во образованието
11 UGD301113	Претприемништво
12 UGD301213	Менаџмент на човечки ресурси

### ЛИСТА НА УНИВЕРЗИТЕТСКИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ (ФОН)

Студиска програма 2014/15

Код на предметот	Предмет
------------------	---------



1	UGD300913	Религиски системи
2	UGD301013	Комуникација во образованието

## 12. ПОДАТОЦИ ЗА ПРОСТОРОТ ПРЕДВИДЕН ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА (АНЕКС 2)

За успешно реализирање на новата студиска програма од трет циклус која се предлага со овој предлог проект, Факултетот за образовни науки располага со доволен простор за реализирање на теоретската настава и вежбите. Факултетот за образовни науки располага со вкупно осум предавални и една свечена сала каде се изведува наставата и се одржуваат останатите наставно-научни активности на факултетот.

Две од предавалните се целосно опремени со компјутери и може да се користат како компјутерски лаборатории. Наставата ќе се изведува според современи стандарди.



Слика 1. Свечена сала



Слика 2. Свечена сала



Слика 3. Свечена сала



Слика 4. Предавална 3



Слика 5. Предавална 3



Слика 6. Предавална 4



Слика 7. Предавална 2

### **13. ЛИСТА НА ОПРЕМА ПРЕДВИДЕНА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Факултетот за образовни науки во Штип располага со компјутерската опрема од аспект на десктоп компјутери распределени во повеќе предавални. Инсталираната компјутерска опрема овозможува непречено, квалитетно и брзо совладување и процесирање на наставата на соодветните наставни програми каде истата се користи. (слика 4,5,6).

Софтверскиот пакет на истите се инсталира автоматски и централизирано (од едно место) со контрола од страна на администраторот на компјутерската мрежа

Инсталираниот оперативен систем на целокупната компјутерска инфраструктура (наменски поставена за користење од страна на студентите) е Windows Vista, дополнета со сите неопходни алатки и апликации за работа на студентите на различните наставни програми, генерално повеќе наменски (како што е Microsoft Office пакетот) или со конкретна примена за секоја наставна програма

посебно (на пример, пакетот за математички операции Mat Lab на техничките факултети, различни пакети за симулирање и.т.н.). Целокупниот софтвер кој е инсталиран е комплетно лиценциран. Во оваа насока, комплетната администрација (хардверска и софтверска) е централно управувана од страна на ИТ центарот на Универзитетот (Слика 8).



Слика 8. Конзола за администрација на сервери / централна сервер соба

### **LCD Телевизори**

На Факултетот за образовни науки во Штип во холот е поставен LCD телевизор, чија намена е согласно реалните потреби кои новото време на технологии ги наметнува:

- Континуирано информирање на студентите (и вработените) за тековните важни случувања на Универзитетот или надвор од него;
- Интеграција со секторот за Web администрација и приказ на web информациите важни на ниво на Универзитет или посебно на секој факултет / кампус;
- Интеграција со посебна платформа за студентската служба на УГД, заради информирање на студентите за сесии, испити, поважни информации и.т.н. на секој факултет посебно (проект кој е во тек).

Телевизорите во себе имаат вградено компјутер (thin client) со што се овозможува истите да се користат во мрежна инфраструктура (буквално како и секој друг компјутер), управувани преку посебен наменски софтверски пакет од едно место

### **LCD Проектори (Optoma / Accer)**

Користењето на оваа опрема овозможува повеќе бенефити за студентите во текот на следењето на наставата:

- Зголемено ниво на интерактивност на студентот на самиот час;
- Зголемен интерес на студентите поради визуелниот пристап кон материјата која им се презентира од страна на наставниот кадар на УГД во текот на предавањата и вежбите;
- Реализација на подинамични, поефикасни и концептуално поизградени предавања / вежби.
- Проекторите со кои располага Универзитетот се од следниве два брендови:
  - Optoma (EP 716 , EP 727) - 40 броја;



- Accer (P5260i) - 40 броја.



Слика 9. Optoma EP 716 Слика 17. Optoma EP 727

Секоја од единиците (факултетите) на Универзитетот е задолжена со соодветен број на проектори од брендот Optoma (во зависност од бројот на студенти, предавања / вежби и реалните потреби). Истите се ставени во т.н. мобилна функција, т.е. по потреба се земаат од страна на професорите и асистентите на факултетите и се носат во соодветните предавални каде се одржува наставата (се приклучуваат на лап топ или деск топ компјутер кој го користи професорот/асистентот).

Во продолжение е наведен дел од техничката спецификација на овој тип на опрема:

- HDTV/EDTV compatibility;
- Digital Video Input (HDCP);
- Display: 0.6" DLP;
- Native resolution 1024 x 768 (max 1400 x 1050);
- Lamp Life: 2000h (3000h in eco mode);
- RS232 Port / USB Port;



Слика 10. Accer P5260i монтиран во предавална 1 на Факултетот за обарзовни науки, истите се од серијата P5260i, и ги имаат следниве технички карактеристики:

- Digital Video Input
- HDTV / EDTV / SECAM Compatibility
- RS232 Port / USB Port / HDMI Input / S-Video Input
- Native resolution 1024 x 768 (max 1680 x 1050)
- Wireless card: 802.11 b/g;
- DLP Display type

Истите се монтирани во поголемите предавални на сите факултети на Универзитетот. Идејата е овие проектори да не бидат мобилни, туку фиксни со оглед на перманентната искористеност на овие предавални. Професорот / асистентот има две можности за конекција со проекторот (слика 10):

- Преку дигитален кабел;
- Преку wireless линк.

**14. ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ СО ИНФОРМАЦИИ СОГЛАСНО СО ЧЛЕНОТ 4 ОД ОВОЈ ПРАВИЛНИК (ПРИЛОГ БР.3)**

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>УЧИЛИШТЕТО КАКО ПЕДАГОШКО-ОРГАНИЗАЦИСКА СРЕДИНА</b>			
2.	Код	4FO300114			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	2014/15	7	Број на ЕКТС Кредити	9
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <p>Студентите ќе се оспособат за анализирање и вреднување на функциите на училиштето од аспект на различни теориски поставки и во контекст на општеството.</p> <p>Ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот контекст врз педагошките процеси - остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште.</p> <p>Ќе ги познаваат методолошките пристапи за проучување на училиштето како педагошки и организациски контекст.</p> <p>Ќе бидат способни критички и креативно да вреднуваат и креираат концепти за унапредување и менување на училиштето.</p> <p>Студентите ќе ги познаваат и разбираат теориските концепти и истражувачките сознанија во сферата на училишната клима и култура,</p> <p>Ќе се стекнат со истражувачки и лидерски способности за иновирање на училишното образование.</p> <p>Разбирање на процесите и структурата на воспитно-образовните институции и институциите задолжени за поддршка на образованието;</p>				
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <p>Современи теории за училиштето; Училиштето како социјален систем; Училиштето помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното; Педагошко – организациски тенденции во развојот на современото училиште; Училишна клима и култура – теориски претпоставки и концептуализација (Истражувачки пристапи на училишната клима и култура и нивни импликации во практиката). Современи тенденции во иновирањето на училишното образование. Истражување, следење и вреднување на квалитетот на работата на училиштето.</p>				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 9 ЕКТС x 25 часови = 225 часови				
14.	Распределба на расположливото време 25+20+180=225 часови				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови	
16.	Други форми на	16.1	Проектни задачи	60 часови	

.	активности	16.2	Самостојни задачи		60 часови	
		16.3	Домашно учење		60 часови	
17	Начин на оценување					
.	17.1	Тестови		50 поени		
	17.2	Проектна задача /Семинарска работа (презентација: писмена и усна)		40 поени		
	17.3	Активност и учество		10 поени		
18	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање				
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Henting, F.	Humana škola	Zagreb: Educa.	2000
		2.	Bush, T.	Theories of Educational Leadership and Management	London: SAGE Publications Ltd.	2003
3.	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement	London: Biddles Ltd.	2005		
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju Beograd	1996
		2.	- Macbeath, J. and Mortimore, P.	Improving School Effectiveness.	Great Britain: Open University Press.	2001
		3.	Stoll, L. i Fink, D.	Mijenjajmo naše škole.	Zagreb: Educa.	2000
		4	Peters, T., Waterman, R.,	U potrazi za izvrsnošću	Zagreb: Profil.	2008



Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Наставата во современото училиште			
2.	Код	4FO300214			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/прв 2014/15	7.	Број на ЕКТС кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Ширење на научен пристап во истражување на проблемот на наставата во современото училиште - Запознавање и анализирање на водечките дидактички теории; - Владеење со инструментариумот на истражување на концептите на наставата во современото училиште; - Сфаќање на вредноста и потребата од доживотно учење				
11.	Содржина на предметната програма: Теориски основи на наставата во современото училиште. Симетрична наставна комуникација во заедницата која учи. Учење како да се поучува. Што е критичко мислење и како да се поттикне? Примена на истражувањата во наставата. Прашањето на наставникот како поттик за мислење. Соработничкото учење како облик на активно учење. Значењето на активно учење во наставата и современото училиште. Современите наставни стратегии како основа на современата настава. Методи на критичко мислење во планирањето и остварувањето на наставата. Истражување на методот на поучување и учење. Новата информациска технологија како основа на современата настава. Следење и вреднување на наставата како воспитно – образовен процес. Интеграција, инклузија, интеркултура и мултикултурализам во современата настава.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари и проектна задача				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 9 ЕКТС x 25 часови = 225 часови				
14.	Распределба на расположливото време 25+20+180=225 часови				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		25 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		20 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		60 часови
		16.2	Самостојни задачи		60 часови
		16.3	Домашно учење		60 часови
17.	Начин на				

	оценување					
	17.1	Тестови	50 бодови			
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)	40 бодови			
	17.3	Активност и учество	10 бодови			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексивна и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Klafki i dr.	Didaktičke teorije	Educa	Zagreb 1992
		2.	Андреев, М. И др.,	Дидактика	УИ Неофит Рилски“,	„Благоевград, 2000
3.	Bognar, L. i Matijević, M.,	Didaktika	Školska knjiga	(2002)., Zagreb		
	Дополнителна литература					
	1.	Гојков, Г	Прилози постмодерној дидактиц	Виша школа за образование воспитача,	2004. Вршац	
	2.	Gudjons, H. i dr. (urednici):	Didaktičke teorije,	Educa	1994 Zagreb	

<b>Прилог бр.3</b>		<b>Предметна програма од трет циклус на студии</b>	
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Образование и професионален развој на наставникот</b>	
2.	Код	4FO300314	
3.	Студиска програма	<b>Училишна педагогија</b>	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус				
6.	Академска година / семестар	1/1 2014/15	7.	Број на ЕКТС кредити	9	
8.	Наставник	Доц. д-р Кирил Барбареев				
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	<b>Цели на предметната програма (компетенции):</b> Студентите да се оспособат за системски приод и да стекнат продлабочени знаења за сите аспекти на системот на образование и професионален развој на наставникот/воспитувачот. Да се стекнат со вештини и познавања на професијата во различни образовни контексти.					
11.	<b>Содржина на предметната програма:</b> 1. Образованието на наставникот во 20 и 21 век. 2. Компетенции на наставникот 3. Значењето на интерактивното учење 4. Педагошка комуникација 5. Методи и средства на работа на современиот наставник 6. Критериуми за избор на содржини 7. Советодавната улога на наставникот и моралот 8. Евалуација и самоевалуација на наставникот и учениците. Оценување					
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство					
13.	Вкупен расположив фонд на време	9 ЕКТС x 25 часови = 225 часови				
14.	Распределба на расположивото време	25+20+180=225 часови				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава	25 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	60 часови		
		16.2	Самостојни задачи	60 часови		
		16.3	Домашно учење	60 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			50 бодови	
	17.2.	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)			40 бодови	
	17.3.	Активност и учество			10 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет)	F	
		од 51 до 60 бода		6 (шест)	E	
		од 61 до 70 бода		7 (седум)	D	
		од 71 до 80 бода		8 (осум)	C	
		од 81 до 90 бода		9 (девет)	B	
		од 91 до 100 бода		10 (десет)	A	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Gudjons, Herbert	Pedagogija temeljna	EDUKA, Zagreb	1994		

			znanja		
	2.	Сузич, Ненад	Педагогија за 21 век	Бања Лука,	2005

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научната работа			
2.	Код	4FO300114			
3.	Студиска програма	Воспитанието и образованието во раниот детски развој			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки Универзитет Гоце Делчев во Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва 2014/15	7.	Број на ЕКТС кредити	9 ЕКТС
8.	Наставник	Вон. проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стекнување на знаења и способности за самостојно проектирање на истражувањето</li> <li>- Способност за логички и критички пристап кон различните стратегии на истражување</li> <li>- Оспособеност за анализа, синтеза и генерализација на податоците</li> <li>- Оспособеност за елаборација и презентирање на обработените податоци и резултати</li> <li>- Оспособеност за изработка на извештај од истражувањето.</li> <li>- Способност за примена на етичките принципи во истражување на педагошките феномени</li> <li>- Оспособеност за пишување на стручни и научни дела</li> </ul>				
11.	Содржина на предметната програма: Методолошки пристапи (квантитативна и квалитативна методологија) во истражувањето Парадигми во истражувањето Проектирање, дизајнирање на истражувањето Постапки за собирање и обработка на податоците и примена на статистички и наративни постапки Презентирање на резултати од истражување Етика на истражување Како се пишува научно дело?				
12.	Методи на учење: <b>Усно, Power Point презентација</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предавања</li> <li>• Презентации</li> <li>• Семинари на теми од вон-наставни содржини</li> <li>• Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)</li> </ul> Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 9 ЕКТС x 25 часови = 225 часови				
14.	Распределба на расположливото време 25+20+180=225 часови				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	60 часови	
		16.2	Самостојни задачи	60 часови	
		16.3	Домашно учење	60 часови	
17.	Начин на				

	оценување					
	17.1	Тестови	50 бодови			
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)	40 бодови			
	17.3	Активност и учество	10 бодови			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
			Cohen, L., Manion, L, Morrison, K.	Metode istraziivanja u obrazovanju	Naklada Jastrebarsko, Slap	2007
		Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja i obrazovanja (2. prosireno izdanje)	Zagreb, Educa	2004	
	Мојановски Ц.,	Методологија на безбедносните науки, книга 1, 2, 3 (основи, истражувачка постапка, аналитички постапки)	Факултет за безбедност, Скопје	2012, 2013		
	22.2	Дополнителна литература:				
		1	Кожух, Б., Ангелоска Галеска, Н.	Статистичка анализа на податоците	Филозофски факултет, Скопје	2008
		2	Silverman, J., Hughes, E., Wienbroer, D.	Rules of thumb, A guide for writers	Mc Craw Hill, USA	2008
		3	Swetnam, D/Swetnam R.	Writing your dissertation	Spring Hill Road, UK	2009
		4	Џонсон, Ц., Рејнолдс, Х.Т., Мајкоф, Ц.	Истражувачки методи на политичката наука	Академски печат, Скопје	2009

<b>Прилог бр.3</b>		<b>Предметна програма од трет циклус на студии</b>
1.	Наслов на наставниот предмет	Стандарди на наставничка професија
2.	Код	4FO300614

3.	Студиска програма	Училишна педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус		
6.	Академска година / семестар	Прва/2014/15	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Дефинирање на општите и посебни наставнички компетенции; - Знаење за критериумите за утврдување на професионалните компетенции на наставникот, - Знаења за односот знаење-искуство-рефлексија во формирањето на наставнички умења. - Знаења и способности за развивање на некои специфични компетенции како што се дидактички компетенции и компетенции за управување со паралелката.			
11.	Содржина на предметната програма: Карактеристики на професионализмот. Професионални компетенции на наставникот. Педагошки компетенции на наставникот. Видови знаења со кои располагаат наставниците. Видови педагошки компетенции. Таксономија на професионалните компетенции. Темелни наставнички компетенции. Развој на компетенциите на наставникот. Компетенциите на наставникот и барањата на современата настава. Евалуација на квалитетот на работата на наставникот. Стандардизација на наставничката професија.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари и проектна задача			
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови			
14.	Распределба на расположливото време 25+20+105=150 часови			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови
		16.2	Самостојни задачи	35 часови
		16.3	Домашно учење	35 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	50 бодови	
	17.2	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	40 бодови	
	17.3	Активност и учество	10 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60	6 (шест) (E)	
		од 61 до 70	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90	9 (девет) (B)	

		од 91 до 100	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање – минимум 42 поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексивна и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		4.	Банчотовска, Н.С.	Професионалните компетенции на наставниците	Академски печат,	Скопје, 2008
		5.	Vilotijević, M.:	Vrednovanje pedagoškog rada škole,	Naučna knjiga,	Beograd, 1992
		6.	Kyriacou, C.:	Temeljna nastavna umijeća,	Educa	Zagreb, 1997

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	ПЛАНИРАЊЕ НА УЧИЛИШЕН РАЗВОЈ				
2.	Код	4FO300914				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус				
6.	Академска година / семестар	2014/15	7.	Број на ЕКТС Кредити	6	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Способности и вештини за истражување на потербите за иновирање на педагошко-организациските карактеристики на училиштето; Знаења, вештини и способности за научно проучување, евалуација и развивање на нови решенија за развој на училишната организација; Способност за процена на практичната вредност на научните достигнуања и реформите како и нивна имплементација во училишната практиката; Оспособување за развивање на стратегии за развој на образованието; Оспособување на студентите за креирање на визији, цели и стратегии за градење на ефективни воспитно-образовни институции; Разбирање на процесите на промени и иновации; Вештини за креирање на акциони планови; Развивање на менторски вештини заради успешно воведување на процесни промени во предучилишното воспитание и основното образование;					
11.	Содржина на предметната програма:					

	Планирање – поим и суштина, Стратешко и акционо планирање на развојот на училиштето (процес, структура), Воведување на иновации во училиштето (фактори и детерминанти на успешното иновирање и развој), Визионирање и стратегии за достигнување на визијата (анализа и евалвација на состојбите во сите сфери на училишното делување), Постапки за развој на индикатори и стандарди за вреднување на квалитетот на работата на училиштето.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи истражување и моделирање.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови					
14.	Распределба на расположливото време 25+20+105=150 часови					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови		
		16.2	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3	Домашно учење	35 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			50 бодови	
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)			40 бодови	
	17.3	Активност и учество			10 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	James, C. R.	The work of educational leaders in building creative and passionate school and colleges. BO: H. Tomlinson (ed) Educational Management: Major Themes in Education. London:	Taylor and Francis	2004
		2.	Silov. M.	Suvremeno upravljanje i rukovodzenje u skolskom sustavu.	V Gorica: Persona.	2001
3.	Ричард Л. Дафт	Менаџмент – 8 издание (превод)	Кочани, Генекс	2011		
22.2	Дополнителна литература					
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Stoll, L. & Fink, D.	Mijenjajmo naše škole	EDUCA, Zagreb	2000	



		2.	Маркус Банкс	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	
		3.	Илич, М., Николич, Р., Јованович, Б.	Школска педагогија	Учителски факултет – Ужице и Филозофски факултет – Бањалука	2006
		4.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>ОТВОРЕНО УЧИЛИШТЕ</b>				
2.	Код	4FO301014				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус				
6.	Академска година / семестар	2014/15	7.	Број на ЕКТС Кредити	6	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења од областа на современата критика на училиштето и предлозите за нејзино надминување. Да ги разбираат причините за перманентната состојба на „криза“ на училиштето. Да се оспособување за анализа и критичен однос кон ставовите и предлозите за надминување на кризата. Студентите да ги познаваат и да ги разбираат теориските основи и концепции за воспоставување на партнерски односи меѓу училиштето, семејството и локалната средина и нивното влијание врз училишната успешност на децата и младите. Да се запознаат со различните пристапи и модели на соработка. Да се оспособат за креирање на модели за воспоставување на соработка. Да развиваат индикатори и модели за вреднување на квалитетот на соработката.					
11.	Содржина на предметната програма: Причини за криза во современото училиште и обиди за нејзино надминување – радикална критика, алтернативни модели на образование, конструктивни пристапи за менување на училиштето, Модели на отворено образование – предности и недостатоци. Отвореното училиште како модел за надминување на кризата на училиштето. Генеza на идеите за потребата од соработка меѓу училиштето, семејството и општествената средина. Воспитниот статус на семејството и училишната успешност на децата (влијание на семејните и училишните варијабли врз квалитетот на соработката). Механизми, стратегии и модели на локалната самоуправа за воспоставување на соработка. Современи тенденции во реализацијата на соработката (наука и практика). Социолошки, психолошки, педагошки и филозофски пристапи во креирање на истражувачките концепции на проблемот – соработка/отвореност.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални					

	задачи истражување и моделирање.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови			
14.	Распределба на расположливото време		25+20+105=150 часови			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови		
		16.2	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3	Домашно учење	35 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		50 бодови		
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)		40 бодови		
	17.3	Активност и учество		10 бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексива и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.б р.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Петровска Соња	Семејството и воспитанието на децата	Скопје, Алфа МК	2009
		2.	Epstein, J. L.	School, family, and community partnerships:Preparing educator and improving schools.	Boulder, CO: Westview Press.	2001
		3.	Radovanovic, Snezana, ,	Skola i drustvena sredina	Beograd: IPA, Filozofski fakultet	1997.
	22.2					
		Ред.б р.				
		1.	Carol R. Keyes	Parent-Teacher Partnership- A Theoretical Approach for Teachers	Children,s Research Center, 51 Gerty Drive, <a href="http://ecap.crc.illinois.edu/pubs/katzsym/keyes.pdf">http://ecap.crc.illinois.edu/pubs/katzsym/keyes.pdf</a>	2008
		2.	Gordon, T.	Umece roditeljstva - kako podizati odgovornu decu,	Beograd: Kreativni centar	1997
		3.	Соња,	Ориентациона програма за	Штип, Универзитет	2008

			Петровска,	педагошко образование на родителите, Воспитание –год. 5, бр. 8-9, стр. 41-47	„Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет,	
		4.				

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Менаџмент во образованието				
2.	Код	4FO300814				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус				
6.	Академска година / семестар	2014/15	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Владо Петровски				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции):  Студентите да го сфатат значењето на вредностите, ставовите и културата на менаџерот и менаџирањето во образовните институции; Да се стекнат со знаења за структурата на постапките во процесот на менаџирањето во образованието; Да ги осознаат компетенциите на директните учесници во процесот со менаџирањето со образовните институции; Да стекнат знаења за комуникацијата на сите учесници во процесот на успешното менаџирање со образовните институции; Да се запознаат со различните стилови на менаџирање во образованието.					
11.	Содржина на предметната програма: Овој предмет ќе се занимава со проучување на теоретската мисла и практичните искуства од областа на менаџментот во образованието. Во рамките на овој наставен предмет основни тематски целини ќе бидат: -општа определба на терминот менаџмент; -терминот менаџмент во образовните институции; -специфичноста на менаџирањето со воспитно-образовниот процес; -значење на менаџирањето во училиштето-училница; -што е всушност менаџирање во училиштето-училница; -компетенциите на директорот и наставникот; -комуникацијата како алатка за менаџирање во училница-училиштата; -стиливи на менаџирање во образовните институции.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации					
13.	Вкупен расположлив фонд на време	6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови				
14.	Распределба на расположливото време	25+20+105=150 часови				

15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови			
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови			
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови			
		16.2	Самостојни задачи	35 часови			
		16.3	Домашно учење	35 часови			
17.	Начин на оценување						
	17.1	Тестови	50 бодови				
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)	40 бодови				
	17.3	Активност и учество	10 бодови				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)				
		од 51 до 60	6 (шест) (E)				
		од 61 до 70	7 (седум) (D)				
		од 71 до 80	8 (осум) (C)				
		од 81 до 90	9 (девет) (B)				
		од 91 до 100	10 (десет) (A)				
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање – минимум 42 поени					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација					
22.	Литература	Задолжителна литература					
		22.1	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
			1.	Jones, G., R., George, J., M.,	Современ менаџмент	Глобал Комуникации	2008
			2.	Петковски, К.	Менаџмент во училиште	Просветен работник	1998
			3.	Трајан Гоцевски	Образовен менаџмент	Филозофски факултет	2007
			4.	USAID и Фондација Институт Отворено Општество	Збирка материјали за обука - Модернизација на програмите за иницијална подготовка на наставници во согласност со Болоњскиот процес		2006
			5.	Fink, D and Stoll,L.	Мијењамо наше школе-како унапредити дјелотворност и квалитету школе	Едука	2000
			6.	Cowley, S.	Тajне uspešnog rada u školi, vještine, tehnike i	Školska knjiga	2006

				ideje		
		7.	Гордон, Т.	Како бити успешан наставник	Креативни центар	2001

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи теории на воспитанието				
2.	Код	4FO300514				
3.	Студиска програма	Училина педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус				
6.	Академска година / семестар	2014/15	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Емилија Петрова Ѓорѓева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции):  Целта на програмата е докторантот да се запознае со педагошките парадигми како општи категории, преку кои докторантот ќе добие целосен и систематизиран увид во појдовните исходи на теоријата на воспитание и развој на способности за критичка анализа на плурализмот во педагошката наука и поставувањето на доминантни теории.					
11.	Содржина на предметната програма:  Гносеолошки, телеолошки, епистемолошки и номотетички определби на педагошката наука - педагошка херменеутика; Појдовните основи и одредниците на современата педагогија; Развитокот на современите педагошки идеи; Темелни законитости на воспитанието и образованието; Развојна насока на училишните теории; Меѓународни основи на развитокот на воспитанието и образованието; Промените во структурата на работата и последиците во измената на теориите на воспитанието; Холистички втемелени теории на воспитание; Футуролошка педагогија; Радикални теории и радикална критика на теоријата на воспитание и образование; Пост-модерните парадигми во педагошката теорија и практика					
12.	Методи на учење: <b>Усно, Power Point презентација</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предавања</li> <li>• Презентации</li> <li>• Семинари на теми од вон-наставни содржини</li> <li>• Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)</li> </ul> Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови		
14.	Распределба на расположливото време			25+20+105=150 часови		

15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови		
		16.2	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3	Домашно учење	35 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		50 бодови		
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)		40 бодови		
	17.3	Активност и учество		10 бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање – минимум 42 поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.Radev, P., (2003), Pedagogika, Plovdiv:HERMES. 3.König, E.&Zedler, P. (1998), Teorije znanosti o odgoju, Educa Zagreb.				
		2.Radev, P., (2003), Pedagogika, Plovdiv:HERMES. 3.König, 3.E.&Zedler, P. (1998), Teorije znanosti o odgoju, Educa Zagreb.				
		4.Mijatović, A. (ur.) (1998), Osnove suvremene pedagogije, HPKZ, Zagreb.				
		5. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka. 7. Potkowak, N.,(2003), XX vek ni "vek deteta" ni vek pedagogije ima nade... XXI vek, Novi Sad: Savez pedagogskih drustva Vojvodine(Novi Sad) i Pedagosko drustvo Republike Srpske(Bawa Luka).				
		<b>b) Dopolnitelna literatura</b>				
		1. Morin, E., (2001), Odgoj za buducnost, Educa, Zagreb.				
		2. Gudjons, H., (1994), Pedagogija-temeljna znanja, Educa, Zagreb. 3. Brüggem, F. (1980), Strukturen pädagogischer Handlungsteori, Freiburg.				
		4. Usher, R., Edvards, R., (1994), Posmodernism and Education, Routlege, London .				

<b>Прилог бр.3</b>	<b>Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии</b>
Наслов на наставниот предмет	<b>Воспитно образовни системи</b>
Код	4FO300714
Студиска програма	Училишна педагогија
Организатор на студиската програма (единица, односно)	Факултет за образовни науки

институт, катедра, оддел)			
Степен (прв, втор, трет циклус)	трет		
Академска година / семестар	2014/15	Број на ЕКТС кредити	6
Наставник	Доц. д-р Кирил Барбареев		
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар		
<b>Цели на предметната програма (компетенции):</b> Стекнување научни и продлабочени сознанија за воспитно образовните системи во светот со посебен акцент на одделни земји. Развивање на критичко разгледување и компоративно проучување.			
<b>Содржина на предметната програма:</b> <u>Историски основи на воспитно-образовните системи; градење на системот; раководење, финансирање и управување на образованието; модели на предучилишно, основно, средно и високо образование; неформално образование; образование и професионален развој на кадарот.</u> 1. <u>Системот на РМ и Балканските земји</u> 2. <u>Системи во земјите на ЕУ</u> 3. <u>Сад и Канада</u> 4. <u>Јапонија</u> 5. <u>Русија</u> 6. <u>Азија</u>			
Методи на учење: <b>Усно, Power Point презентација</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предавања</li> <li>• Презентации</li> <li>• Семинари на теми од вон-наставни содржини</li> <li>• Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)</li> </ul> Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
Вкупен расположлив фонд на време:		6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови	
Распределба на расположливото време:		25+20+105=150 часови	
Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови
	16.2	Самостојни задачи	35 часови
	16.3	Домашно учење	35 часови
Начин на оценување	Комбинирано (усно и писмено)		
17.1	Тестови		50 бодови
17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)		40 бодови
17.3	Активност и учество		10 бодови
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
		од 51 до 60	6 (шест) (E)
		од 61 до70	7 (седум) (D)
		од 71 до 80	8 (осум) (C)
		од 81 до 90	9 (девет) (B)
		од 91 до 100	10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени	
Јазик на кој се изведува наставата		македонски	

Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти	
Литература			
22.1	<b>Задолжителна литература</b> <b>Барбареев, К. Воспитно образовни системи (Прирачник за интена употреба)</b> - <b>Miovska-Spaseva, S. (2009). Osnovното образование vo SAD. Skopje: Selektor</b> - <b>World Data on Education (2007) Unesco: International Bureau of Education (CD-ROM).</b>		
	Ред.бр.	Автор	Наслов
		<b>Дополнителна:</b> <b>Brock, C.,Tulasiewicz, W. (eds.)(2000).Education in a Single Europe, London and New York: Routledge.</b> ▫ <b>Miovska-Spaseva, S.(2005).Pragmatisti~kata pedagogija i osnovното образование. Skopje: Selektor (str.133-188).</b> ▫ <b>Terzis, P.N. (ed.) Educational Systems of Balkan Countries: Issues and Trends, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers s.a.</b> ▫ <b>Thomas, M.R.(ed.) (1990) International Comparative Education, practices, issues and prospects, Oxford, New York: Pergamon Press.</b>	

### УНИВЕРЗИТЕТСКИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ (ФОН 3)

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	Религиски системи		
2.	Код	UGD300913		
3.	Студиска програма	Универзитетски изборен предмет		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус		
6.	Академска година / семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Владо Петровски		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Наставните содржини придонесуваат пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетентности: -Студентите да се стекнат со знаења за верувањата и вредностите на универзалните религии; -Да се запознаат со вреднувањето на статусот и функциите на религиите во човечките општества; -Да се стекнат со знаења за развојот на религијата-основните карактеристики на монотеистичките и политеистичките религиски системи во светот; -Студентите да ги осознаат елементите на етика во разните религиски системи и нивните социјални учења; -Студентите да се запознаат со помалите верски заедници и нивното дејствување во современиот свет.			



11.	Содржина на предметната програма: -Теоретски определби на религијата; -Историски развој на религијата и историската разновидност; -Митот, ритуалот и магијата како карактеристики на религиските системи; -Суштина елементи и историски форми на религијата; -Функции на религијата; -Универзалните религии, елементи и основни карактеристики; -Елементите на етика во религиските системи; -Социјалните проблеми, социјалното учење; -Погледите кон човековата природа, процесите на секуларизација; -Верските заедници и нивното дејствување; -Местото, улогата и значењето на религијата во современиот свет.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови					
14.	Распределба на расположливото време 25+20+105=150 часови					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови		
		16.2	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3	Домашно учење	35 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Проектна задача	30 поени			
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	50 поени			
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање – минимум 42 поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В.Павиќевиќ	Социологија религија	БИГЗ, Београд	1988
2.		Л.С.Василјев	Историја религије	истока Ново Дело	1987	
3.	Марија Ташева	Малите верски заедници, кон теоријата, легислативата, самовидувањето.				

		4.	Владо Тимовски	Религијата и образованието	Педагошки факултет - Скопје	2005
		5.	Кристофер Партриџ Нов Лајонов прирачник	Религии во светот	Младинска книга	2009
		6.				
		7.				

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Комуникација во образованието				
2.	Код	UGD301013				
3.	Студиска програма	УНИВЕРЗИТЕТСКИ ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус				
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Наставните содржини придонесуваат пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетентности: - Ширење на научен пристап во истражување на проблемот на комуникацијата како општествен феномен и рефлексивната во образовен контекст - Запознавање и анализирање на структурата, видовите и моделите на комуникација во образованието, на макро и микро план; - Сфаќање на вредноста и потребата од комуникација во различни образовни контексти (мултикултурен, интеркултурен, инклузивен, интегриран) - Владеење со инструментариумот на развивање на комуникациски компетенции кај субјектите во образованието;					
11.	Содржина на предметната програма: -Теориски основи на комуникацијата. Комуникацијата како општествен и образовен проблем. Структура, видови и модели на комуникација во					

	образованието. Комуникацијата од макро и микро перспектива. Симетрична наставна комуникација во заедницата која учи. Комуникациски компетенции, поим и значење. Комуникацијата во различен образовен контекст (мултикултурен, интеркултурен, инклузивен, интегриран). Комуникациската платформа на образованието. Развивање на комуникациски компетенции				
12	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари и проектна задача				
13	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 25 часови = 150 часови				
14	Распределба на расположливото време 25+20+105=150 часови				
15	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	25 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	20 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови	
		16.2	Самостојни задачи	35 часови	
		16.3	Домашно учење	35 часови	
17	Начин на оценување				
	17.1	Проектна задача		30 поени	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		50 поени	
	17.3	Активност и учество		20 поени	
18	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60		6 (шест) (E)
			од 61 до 70		7 (седум) (D)
			од 71 до 80		8 (осум) (C)
			од 81 до 90		9 (девет) (B)
			од 91 до 100		10 (десет) (A)
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени		
20	Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
21	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексивна и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација		
22	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Мирасчиева, С.	Комуникацијата меѓу наставникот и ученикот во основното училиште	Педагошки факултет	Штип, 2007

		2.	Radojković, M., Miletić, M.	Komuniciranje, mediji I društvo	Stylos	Beograd: (2005
		3.	Reardon, K.K.	Interpersonal communication - Where Minds Meet.	Caliph	Belmont : 1987
		4.	Ангелов, Б.	Педагогически аспекти на масовата комуникација	УИ "Св. Климент Охридски"	София: 2005
		5.	Томиќ, З.	Komunikologija.	Cigoja	Beograd: 2003
		6.	Петровски, В., Мирасчиева, С.	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Универзитет „Гоце Делчев“	Штип, 2013

#### 15. СПИСОК НА НАСТАВЕН КАДАР СО ПОДАТОЦИ НАВЕДЕНИ ВО ЧЛЕНОТ 5 ОД ОВОЈ ПРАВИЛНИК (ПРИЛОГ БР.4)

Список на наставен кадар за секој предметен наставник од студиските програми дадена е во Прилог бр. 4 од овој елаборат.

#### **РЕДОВНИ ПРОФЕСОРИ**

Проф. д-р Емилија Петрова Ѓорѓева  
Проф. д-р Владо Петровски  
Проф. д-р Снежана Мирасчиева

#### **ВОНРЕДНИ ПРОФЕСОРИ**

Проф. д-р Соња Петровска  
Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска

#### **ДОЦЕНТИ**

Доц. д-р Кирил Барбареев

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови
1.	Име и презиме	Емилија Петрова Ѓорѓева
2.	Дата на раѓање	6.05.1967
3.	Степен на образование	VII/2
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки

5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Додипломски студии	1989	Институтот за Педагогија на Филозофскиот факултет при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Педагогија	Педагогија и Теорија на воспитание
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Педагогија	Педагогија и Теорија на воспитание
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и области
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Редовен професор
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Општа педагогија	Одделенска насока	
	2.	Теорија на воспитание	Одделенска насока	
	3.	Основи на техничка култура со методика	Одделенска насока	
	4.	Методика на воспитна работа	Одделенска насока	
	5.			
		<b>Изборни предмети</b>		
	6.	Современи тенденции на естетското воспитание	Одделенска насока / Предучилишно воспитание	
	7.			
	8.			
	9.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			

	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Одбрани теми од педагогија	предучилишно воспитување, дидактика, училишна педагогија и менаџмент во образованието и образовна политика	
	2.	Микропедагогија	дидактика, училишна педагогија, предучилишно воспитание и образование, менаџмент во образованието и образовна политика	
	3.	Ресоцијализација и реституција во воспитанието и образованието	социјална педагогија	
	4	Етика на наставничката професија	дидактика и училишна педагогија	
	5	Педагогија 2 – Образовен систем	стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници	
	6	Споредбено образование и современи образовни системи	математика и информатика	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
	3.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Democratic society and moral education	World Conference on Educational Sciences Journal, 04-08, February, 2010,WCES, www.sciencedirect.com, Istanbul, Turkey. ISSN 1877-0428 pp.5635 – 5640.
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	New approaches to education of children in contemporaru conditions	Procedia Social and Behavioral Sciences Journal ISSN 1877-0428) WCES, www.sciencedirect.com (2011) Istanbul, Volume 15 pp.1359-1361

	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana	Библиотекарь как менеджер в школьной библиотеке	Педагогика и современность (2). Таганрог, Russia, pp. 178-186. ISSN 2304-9065 <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a>
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana	Теории образования	Педагогика и современность, журнал, Таганрог, Русија, ISSN 2304-9065. <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a>
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana and Kirova, Snezana	Solving the problem of waste	Procedia Social and Behavioral Sciences Journal ISSN 1877-0428) WCES, <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> (2011) Istanbul, Volume 15 pp. 1475-1478.
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	2008 -2010 „Local employment, education and training initiatives” - „Joint Days of Lifelong Learning” (Neighborhood Programme Bulgaria – Republic of Macedonia), Ministry of Regional Development and Public Works, Bulgaria & European Agency for Reconstruction, Skopje, Macedonia (координатор)		
	2.	2011- 2013 Проект за училишна медијација Демократизација на училиштата, живеејќи го мирот. Forum Civil Peace Service – Forum ZFD.		
	3.			
	4.			
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Теорија на воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип / 2010
	2.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Основи на педагогија	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип / 2010
	3.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Одбрани теми од педагогија	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип / 2013
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			

	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Managing changens in schools	International scientific and expert conference Education for the future. Zenica, Bosna I Hercegovina, pp. 89-98. ISSN 378.014(082)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Atanasoska, Tatjana	Where is the moral education today?	The 5-th International Balkan Education and Science Congress, Edirne Turkey, 2 (101). pp. 143-144
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Влияние музѝки на човека: педагогические размѝшления и набљодения.	Педагогически потенцијал и искуства.Чебоксарѝ, Russia pp. 51-52. ISSN 978-5-88297-146-4
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Educational, developmental goals in the nine - year primary school from grades I to III in Republic of Macedonia	Зборник со научни трудови и статии - Современо образование, мисии и визиии. Благоевград, Бугарија, pp. 250-253.
	5.	Tatjana Atanasoska and Petrova Gjorgjeva, Emilija	Current Issues about SEN Practice	12th International Conference on Inclusive Education in the Balkan Countries:Polisy and Practice, Thessaloniki, Greece. ISBN 978-960-467-198-4,pp.137-147.
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	30	
	11.2.	Магистерски работи	5	
	11.3.	Докторски дисертации	/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			



	6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години		
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Владо Петровски		
2.	Дата на раѓање	02.07.1956		
3.	Степен на образование	Доктор по социолошки науки		
4.	Наслов на научниот степен	Редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		додипломски	1980	Факултет за политички науки-Белград
		магистерски	95/96	Филозофски факултет - Скопје
	докторски	2001	Филозофски факултет - Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествено хуманистички науки	Социологија	Социологија на образование
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествено хуманистички науки	Социологија	Социологија на образование

8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и области
		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип	Вонреден професор по Социологија на образование, Мултикултурно образование, Религиски системи, Основи на општествено уредување со просветно законодавство
79.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии		
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
	1.	Социологија на образованието	Одделенска настава и предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
	2.	Основи на општественото уредување со просветно законодавство	Одделенска настава и предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
	3.	Социологија на здравје и болест	Медицински сестри, лаборанти, општа медицина, оптометрија, Медицински факултет и Високата здравствена школа;
	4.	Социјална антропологија	Архитектура и дизајн, Факултет за природни и технички науки;
	5.	Социологија	Воената Академија
	6.	Верските заедници во Република Македонија	Историја со археологија, Факултет за образовни науки
	7.	Социологија на културата	Историја со археологија, Факултет за образовни науки
	<b>Изборни предмети</b>		
	8.	Мултикултурно образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
	9.	Религиски системи	Одделенска настава и предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
	10.	Градовите и социјалните промени	Архитектура и дизајн, Факултетот за природни и технички науки;
	11.	Рурален развој и социјални промени	Архитектура и дизајн, Факултетот за природни и технички науки;
	12.	Образовен систем на РМ	Филолошки факултет
	13.	Јазикот на етничките заедници во Република Македонија	Филолошки факултет
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
	1.	Менаџмент во образовна организација	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	2.	Образовен систем на РМ	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	3.	Општествена и образовна политика	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	4.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	5.	Менаџмент со човечки ресурси	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	6.	Економика во образованието	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	7.	Инвестиционен менаџмент	Менаџмент во образованието и образовна политика на Факултет за образовни науки
	8.	Образование, вработување и јавна политика	Јавна администрација на Правен факултет
	9.	Мултикултурализам за поголеми социјални права	Јавна администрација на Правен факултет
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		

		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Vlado Petrovski,	„Contemporary modern industrial societies and the role of education”,	3rd World Conference on Educational Sciences, Behavioral Sciences Journal ISSN 1877- 0428) WCES, www.sciencedirect.com Istanbul, Volume 15 pp. 1366-1371. (2011)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and <b>Petrovski, Vlado</b>	Teachers and modern educational information technology	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (1). Taganrog, Russia, ISSN 2307-5902. <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a> (2013)
	3.	<b>Petrovski, Vlado</b> and Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana (	Tolerance in multicultural societies: Practices to mitigate ethnic and cultural distance	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (1). Taganrog, Russia, ISSN 2307-5902. <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a> (2013)
	4.	Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija and <b>Petrovski, Vlado</b>	Communication, media and culture through the prism of mass,	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (1). Taganrog, Russia, ISSN 2307-5902, in press. <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a> (2013)
	5.	Snezana Mirascieva, <b>Petrovski Vlado</b> and Emilija Petrova Gjorgjeva.	Teaching in the religious education in the Republic of Macedonia today,	3rd World Conference on Educational Sciences Behavioral Sciences Journal ISSN 1877- 0428) WCES , www.sciencedirect.com Istanbul, Volume 15 pp. 1404-1409. (2011).
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Снежана Мирасчиева, Владо Петровски	Методика на наставата по религиско образование, ISBN 978-608-4504-20-7	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип (2010).

	2.	Владо Петровски, Снежана Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација, ISBN 978-608-4708-36-0	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, (2013)	
	3.				
	4.				
	5.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		7	
	11.2.	Магистерски работи		6	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	Family as a factor of education in the Republic of Macedonia - an ethnic dimension.	Педагогическото образование в България, Състояние и тенденции. pp. 386-388. (2009)
		2.	Vlado Petrovski	Contemporary modern industrial societies and the role of education”,	Behavioral Sciences Journal ISSN 1877- 0428) WCES, www.sciencedirect.com Istanbul, Volume 15 pp. 1366-1371. 3rd World Conference on Educational Sciences, (2011)
		3.	Владо Петровски	Мултукултурализмот и неговите рефлексии врз образовниот систем на Р. Македонија,	Научна сесия: „Професионална подготовка на бъдещия учител за възпитателна работа“, 22.11.2013 Благоевград, Факултет по педагогика (2013),
		4.	Petrovski, Vlado and Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana	Tolerance in multicultural societies: Practices to mitigate ethnic and cultural distance	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (1). Taganrog, Russia, ISSN 2307-5902, in press. <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a> 2013
		5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Petrovski, Vlado	Teachers and modern educational information technology	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (1). Taganrog, Russia, ISSN 2307-5902, in press. <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a> (2013)
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			

	6.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, <b>Владо Петровски,</b>	Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието,	Меѓународна научна конференција на Филозофскиот Факултет при Државниот Универзитет во Тетово, на тема: Социо-културни проблеми и современи предизвици, 18-19.10.2013, книга на апстракти, стр.104-105,	(2013),
	2.	<b>Владо Петровски,</b> Даниела Коцева,	Образовните институции и јавната политика	Научном скуп Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учителским (педагошким) факултетима, Универзитет у Нишу: Учителски факултет у Врању	6.12.2013
	3.	<b>Petrovski, Vlado</b>	Modern development processes, education and employment.	The VI International Balkan Congress for Education and Science: The modern society and education. Faculty of Education Skopje, Faculty of Education Turkey, Faculty of Pedagogy Bulgaria & Faculty of Teacher Education Croatia, pp. 131-135. ISSN 978-9989-823-33-6	(2011)
	4.	<b>Petrovski Vlado</b> and Emilija Petrova Gjorgjeva and Snezana Mirascieva	Multikulturalisam, globalization and the implications on education,	) 3rd World Conference on Educational Sciences Behavioral Sciences Journal ISSN 1877- 0428) WCES , www.sciencedirect.com Istanbul, Volume 15 pp. 1366-1371.	2011

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови	
1.	Име и презиме	Снежана Јованова-Митковска	

2.	Дата на раѓање	06.03.1969		
3.	Степен на образование			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран педагог	1991	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Магистер по педагошки науки	2000	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50513 Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50507 Елементарно образование-системи и методи 50513 Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и области
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Вонреден професор Методика, Образование на наставници
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методологија на педагошко истражување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки
		2.	Методика на наставата по природа и наставата по општество 1, 2	Одделенска настава, Факултет за образовни науки
		3.	Методика на в.о. работа по математика 1,2	Предучилишно воспитување, факултет за образовни науки
		<b>Изборни предмети</b>		
		6.	Современи стратегии на учење и поучување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки; Македонски јазик, англиски јазик, германски јазик - наставна насока, Филолошки факултет
		7.	Акциони истражувања	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
		8.	Математика низ игра	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
		9.	Методологија на педагошко истражување	Биологија, географија, математика - наставна насока, ФПТН
	10.	Методика на настава во комбинирани паралелки	Македонски јазик, англиски јазик, германски јазик - наставна насока, Филолошки факултет	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			

		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Методологија на научно истражување	Дидактика и методика; Училишна педагогија; Социјална педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика; Предучилишна педагогија - Факултет за образовни науки	
		2.	Методика	Стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки	
		3.	Методичко планирање со практикум	Стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки	
		4.	Методологија на научно-истражувачка работа	Етнокорологија, ...-Факултетот а музичка уметност Математика-Факултет за информатика	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
		2.			
		3.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Jovanova-Mitkovska, S.	New strategies and methods in the initial mathematics education	Collected papers of 3-rd Scientific research symposium, , Uciteljski fakultet, Sveuciliste u Zagrebu, Zadar, p. 439-455 / 2009
		2.	Jovanova-Mitkovska, S.	The need of continuous professional teacher development,	Istanbul: WCES, Procedia-Social and behavioral sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 2911-2916 / 2009
		3.	Jovanova-Mitkovska, S.	Educator and his capacity for implementation of the initial mathematical education	Доклади од научната конференција Предучилишното детство и отговорноста на современото општество, Бургас, Издателство Libra Scorp,198-206 / 2009
		4.	Jovanova-Mitkovska, S., Hristovska, D	Application of IT in teaching and effective learning in primary education	Budapest: Collected papers from 4 <sup>th</sup> International conference for theory and practice, p. 107-115 / 2011
		5.	Jovanova-Mitkovska, S., Hristovska, D.	Contemporary teacher and core competences for lifelong learning	Nicosia, Kyrenia, North Cyprus: WCETR, Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 28, Pages 573-578 / 2011

10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	МОН, АЛГОРИТАМ	Модернизација на образованието, Современи техники и методи на работа	2008
	2.	ОБСЕ	Зајакнување на капацитетите за обука на идните наставници за работа во мултиетничка средина	2009-2014
	3.	УНИЦЕФ	Инклузивно образование	2011-2014
4.	УНИЦЕФ	Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост	2012	
5.				
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Цацков, К., Јованова-Митковска, С.	Методика на наставата по природа и наставата по општество	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
	2.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
	3.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана практикум)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
4.				
5.				
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Јованова-Митковска, С.	Некои согледувања за „звучната метода“ на Јосиф Ковачев,	Годишен зборник на Институтот за историја и археологија, година 1, , УГД, Штип, 97-109 / 2010
	2.	Јованова-Митковска, С.	Акционите истражувања и нивната примена во педагошката практика	Воспитание 6, бр.10, УГД / 2009
	3.	Јованова-Митковска, С.	Зошто ни е важно и значајно изготвувањето на проекти за научно-истражувачка работа?	Годишен зборник на Филолошкиот факултет, УГД, 45-55 / 2010
4.	Јованова-Митковска, С.	Метод на случај	Воспитание, стр.7, УГД/2013	
5.	Јованова-Митковска, С	Позицијата и улогата на наставникот во современиот воспитно-образовен процес	Граѓанска асоцијација на учители во РМ, Зборник / 2010	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	10	
	11.2.	Магистерски работи	7	
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
4.				
5.				
6.				



12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.	Јованова-Митковска, С.	Initial teacher education and their competences	International scientific conference of the Balkan Association of Pedagogical and Related Faculties, Ohrid (30 September – 1 October, 2011),
	2.	Јованова-Митковска, С.	Училиштето-креативно стимулативна средина за учење и развој	5-ти Меѓународен научен собир „Образование за хумано општество“, Охрид: (28-29, Мај 2010
	3.	Jovanova -Mitkovska, S.	Teacher, violent behavior in primary school and possible preventive strategies	International conference “Education across borders” at the Faculty of Education in Florina (5-7 October, 2012)
	4.	Јованова-Митковска, С.	Курикулум, наставни содржини, можни промени	Научни скуп „Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитењским (педагошким) факултетима“, 06.12.2013 Врање: Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању

Прилог бр. 4	Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски студии		
1	Име и презиме	Соња Петровска	
2	Дата на раѓање	11. 08. 1962. год.	
3	Степен на образование	VIII	
4	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки	
5	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Институција
		1. Дипл. одделенски наставник	1982 1. Педагошка академија - Штип
		2. Дипл. педагог	1994 2. Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје

		3. Магистер по педагошки науки	2000	3. Универзитет во Белград – Филозофски факултет - оддел за педагогија, Белград
		4. Доктор на педагошки науки	2005	4. УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија
6	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	- Педагогија (Училишна педагогија)
7	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Вонреден професор (Педагогија, Елементарно образование – систем и методи, Образование на наставници)	
9	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/ институција	
	1	Училишна педагогија	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	2	Педагогија на слободно време	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	3	Организација на училишна установа	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	4	Инклузивно образование	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	5	Методика на воспитно-образовна работа по природната и општествената средина	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма /институција	
	1	Училишна организација	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
	2	Планирање на училишен развој	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика Факултет за образовни науки	
	3	Училиштето, семејството и локалната средина	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки	
	4	Образовни политики	Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
5.	Инклузивно образование	Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки		
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			

	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1	/	/	
	2	/	/	
10	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1	Релевантни печатени научни трудови ( до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	<b>Петровска Соња,</b> Снежана С. Веселиновска	Ставовите на студентите од Педагошкиот факултет - Штип за квалитетот на моделот за практично оспособување на студентите/ идни наставници	Воспитание – списание за образовна теорија и практика, год. 7, бр. 12 Штип, УГД, Факултет за образовни науки, 2011
	2	<b>Петровска Соња</b>	Образование на надарените и талентираните	Зборник на трудови, Надарените и талентираните креатори на прогресот (теорија и практика), Втор дел, Битола, Универзитет Св. Климент Охридски – Педагошки факултет – Битола, стр. 182-189, 2009
	3	<b>Petrovska Sonja</b>	Educational Values of Questioning and Self Questioning	ВО: Collected Papers of 3 <sup>rd</sup> Scientific research symposium, Curriculums of the early and compulsory education, Zadar, Učiteljski fakultetSveučilište u Zagrebu, p. 565-578, 2009
	4	<b>Sonja, Petrovska and Snezana, Veselinovska</b>	Cooperative Learning in Heterogeneous Groups – A Model for Establishing Class Cohesion and School Success Improvement	ВО: Образование и сиромаштво у земљама у транзицији, Београд, Институт за педагошка истраживања, стр. 249-259, 2008
	5	<b>Соња Петровска</b>	Теориски пристапи во училишниот менаџмент	Воспитание – списание за теорија и практика, год. 6, бр. 10, Штип, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, стр. 65-75, 2010
	10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти ( до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	OSCE	Strengthening Capacity to Work in a Multi-Ethnic Society for Professionals in Education and Social Services	декември – април, 2009.
	2	Општина Делчево и Општина Благоевград, КАРДС „Програма за соседство Македонија – Бугарија	Проект : Заеднички денови на учење преку целиот живот (Joint Days of Lifelong Learning)	2010, Благоевград – Делчево
	3	<b>УСАИД и МЦГО,</b>	Проект за меѓуетничка интеграција во	2013-2014, Р Македонија

		образованието	
10.3	Печатени книги во последните пет години ( до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов
			Издавач/година
	1	Петровска Соња	Семејството и воспитанието на децата
			Алфа 94 МА, 2009
	2	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)
			Универзитет „Гоце Делев“ Штип, 2010
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов
			Издавач/година
	1	Соња Петровска	Кооперативното учење во функција на хуманизација на воспитно-образовната работа
			Воспитание – списание за образовна теорија и практика, год. 8, бр. 12 Штип, УГД, Факултет за образовни науки, 2012
	2	Соња Петровска	Криза и критика на училиштето во 20 век (историска перспектива),
			Годишен зборник – Факултет за образовни науки, год. 13, бр. 8, Штип, УГД, Факултет за образовни науки, 2013
	3	Соња Петровска, Јадранка Бочварова	Некои карактеристики на развојот на образованието на наставници во Република Македонија (Од Учителска школа – Штип до Педагошки факултет – Штип)
			Воспитание – списание за образовна теорија и практика, год. 7, бр. 12 Штип, УГД, Факултет за образовни науки, 2011
	4	Sonja Petrovska	Pedagogical aspects of integration of ICT in educational practice
			BO: Tehnologija, informatika i obrazovanje za drustvo učenja i znanja – Institut za pedagoska istrazivanja – Beograd, CPNTI– Novi Sad, PMF – Novi Sad i Grid, str. 70. 2009
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии		
	Дипломски работи	25	
	Магистерски работи	3	
	Докторски дисертации	/	
	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години		
11.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле ( до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов
			Издавач/година
	1	<b>Petrovska, Sonja,</b> Bочварова, Jadranka	Media in preschool age of child's life
			Pedagogy, Education Journal, vol.85, no. 6. Sofia: AzBuki. (ISSN 1314-8540, pp. 877 – 890)
	2	<b>Sonja Petrovska,</b> Despina Sivevska, Oliver	Role of the game in the development of preschool child
			Journal Social and Behavioral Sciences 92 ( 2013 ) 880 – 884, Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia, Lumen Journal

	Cackov		Social and Behavioral Sciences, Elsevier Ltd.		
3	<b>Sonja Petrovska,</b> <i>Snezana Stavreva Veselinovska.</i>	Contemporar pedagogical approaches for developing higher level thinking on science classes	Journal Social and Behavioral Sciences 92 ( 2013 ) 702 – 710, Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia, LumenJournal Social and Behavioral Sciences, Elsevier Ltd.		
4	<b>Sonja, Petrovska</b>	Educational Values of Questioning and Self Questioning	Collected Papers of 3 <sup>rd</sup> Scientific research symposium, Curriculums of the early and compulsory education, Zadar, UčiteljskifakultetSveučilište u Zagrebu, p. 565-578.		
5.	<b>Sonja Petrovska,</b> Despina Sivevska	How Macedonian Educationa Context Supports leadership role of Elementary School Teachers	Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 116, (2014) p. 4098-4102 <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428">http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428</a>		
6.	Snezana Stavreva Veselinovska, <b>Sonja Petrovska,</b> Jordan Zivanovic	How to help children understand and respect Nature	Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 2, Issue 2, p. 2244-2247. <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428">http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428</a>		
7	Snezana Stavreva Veselinovska, Jordan Zivanovic, <b>Sonja Petrovska,</b> Milena Gokik	Interactive learning in programmed teaching of the subject “Based of Nature Science” at pedagogical faculties in the Republic of Macedonia (ICT tools I Biology education)	Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 2, Issue 2, p. 2253-2259 <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428">http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428</a>		
11.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните 5 години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1				
	2				
11.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори		Година	
	1	<b>Соња Петровска</b>	Карактеристике успешних система вредновања рада наставника	Научни скуп – Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима	Учитељски факултет, Универзитет у Нишу, Врање, 06.12.2013
	2	<b>Sonja Petrovska</b>	Assessment of Teachers - a Prerequisite for Improving the Quality of School Education	First international conference – Socio-cultural issues and challenges of contemporaneity,	State University of Tetovo, 18-19.10 2013. Tetovo
	3	<b>Sonja Petrovska,</b> Jadranka Bocvarova	Media in preschool age of child's life	International conference – Innovations, Challenges and Tendencies in the Post Modern Education	Faculty of Education, Stara Zagora, R Bugaria, 12-13.09. 2013

		4	<b>Sonja Petrovska</b>	Interactive Learning in programmed teaching of the Subject „Based of nature science<< at faculty of educational science – R Macedonia	Fifth International Scientific Conference FMNS- 2013,	S-W University Neofit Rilski, Blagoevgrad, R Bugaria, 12-16. 06.2013
		5	<b>Sonja Petrovska, Despina Sivevska</b>	Role of the game in the development of preschool child	International Scientific Conference – LUMEN, Current Paradigms in Social Sciences	Lumen Associattion and Lumen Publishing House, 10-13.04 2013, Iasi, Romania

Прилог бр. 4	Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски студии				
1	Име и презиме	Кирил Барбареев			
2	Дата на раѓање	1. 07. 1976. год.			
3	Степен на образование	VIII			
4	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки			
5	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		1. Дипл.проф. во предучилишно воспитание	2001	1. Педагошки факултет - Штип	
		2. Магистер по педагошки науки	2007	2. Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
		3. Доктор на педагошки науки	2010	3. УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија	
6	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	- Образование на наставници	
7	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	- Образование на наставници	
8	Доколку е во работен однос	Институција	Звање во кое е избран и област		

	да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и област	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Доцент (Методика, Образование на наставници)	
9	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/ институција	
	1	Методика на одделенска настава	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	2	Методика на предучилишна педагогија	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	3	Предучилишна педагогија	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	4	Методика на воспитно-образовна работа по култура на говорот	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	5			
9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма /институција	
	1	Образование и професионален развој на наставникот	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки. Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки	
	2			
	3			
	4			
	5.			
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1	/	/	
	2	/	/	
10	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1	Релевантни печатени научни трудови ( до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Barbareev Kiril	CULTURE OF QUALITY IN UNIVERSITY TEACHING	South East European University A National Higher Education Conference Quality of Learning and Teaching: Policy and Practice. 12 June 2012.
	2	Barbareev Kiril	Competences as a professional standard	III SYMPOSIUM OF INTERNATIONAL PARTICIPATION. “Education in 21 century”. BITOLA, 09.12.2011.
	3	Barbareev Kiril	Model of initial education and professional	Меѓународен научен симпозиум воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото. Охрид, 22-

		developmen of a teacher/ educator.	24 септември 2011
4	Barbareev Kiril	Key recommendations of european institutions and other international organisations for initial education of teachers	VI меѓународен Балкански конгрес за образование и наука. 30 септември и 1 октомври, 2011 година. Охрид
5	Barbareev Kiril., Jovanova-Mitkovska, S.,	Role and meaning of ICT in longlife education.	International conference 27-29.03. Sombor, Serbia
10.2 Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти ( до пет)			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
1	TEMPUS STREW	Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western Balkan Countries	2010-2012
2	TEMPUS	„Integrating E-Learning Across Teacher Curriculum	2006-2009
3	USAID World Learning, project	“Creative Teaching and Learning	200 - 2008
10.3 Печатени книги во последните пет години ( до пет)			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
1			
2			
10.4 Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
Ред. број			
1			
2			
3			
4			
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии		
	Дипломски работи	5	
	Магистерски работи	1	
	Докторски дисертации	/	
За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години			



11.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле ( до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
11.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните 5 години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1			
	2			
11.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори		Година
	1			
	2			
	3			
		4		
		5		

Прилог бр. 4	Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски студии			
1	Име и презиме	Снежана Мирасчиева		
2	Дата на раѓање	25. 10. 1965. год.		
3	Степен на образование	VIII		
4	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		1. Доктор на педагошки науки	2004	УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија
6	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	- Педагогија (Дидактика)
7	Подрачје, поле и област на	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени	Дидактика

	научниот степен доктор		науки	
8	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Редовен професор (Педагогија, Дидактика, Методика)	
9	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/ институција
		1	Дидактика	Математика, Биологија, Географија, Наставна насока на ФПТН, Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		2	Теорија на методика на настава по историја	Историја со археологија/наставна насока, Филолошки Факултет, Универзитет „Гоце Делчев“
		3	Педагошка комуникација	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		4	Образовна технологија	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		5	Методика на работа со надарени деца	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
	9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма /институција
		1	Евалуација во образованието	Училишна педагогија, Дидактика и Методика, Факултет за образовни науки
		2	Современи дидактичко-методски тенденции	Дидактика и Методика, Факултет за образовни науки
		3	Современи концепти на социјална педагогија	Социјална педагогија, Факултет за образовни науки
4				
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1	/	/	
	2	/	/	
10	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1	Релевантни печатени научни трудови ( до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	<b>Мирасчиева Снежана</b>	Професионалното развитие на възпитателите в детските градини в Република Македонија - за един наш опит	Предучилишното детство и одговорностите на современото општество“, Министерство на образованието, младежта и науката, Бургаски Свободен Универзитет Универзитет“Проф.-д-р Асен Златаров Бургас / (2009)

2	<b>Мирасчиева Снежана</b>	<i>Професионалниот развој на наставниците од аголот на менаџерот во училиштето. УДК 37.014.5 "19" (0 4 9 . 3).</i>	Годишен Зборник, ISSN 1409-9187 UDK:378(497.7). Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, стр.19-30./ (2012).	
3	<b>Мирасчиева Снежана</b>	<i>За една нова концепциска платформа на наставата во насока на зголемена ефикасност и продуктивност, УДК 37.015.31:159.954</i>	Списание за образовна теорија и практика, ВОСПИТАНИЕ, год.8, број 12, 2012/2013 год., Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип стр.101-111./ (2013).	
4	<b>Мирасчиева Снежана</b>	<i>Синергичан пристап македонском образовном систему у функцији повеќања квалитета образовања</i>	Настава и учење- Квалитет васпитно-образовног процеса- (монографија радова) ISBN 978-86-6191-015-9, УДК 371.13)497.7., стр.103-110. ,Учителски факултет,Ужице, Република Србија/ 2013.	
5				
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти ( до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Канцеларија на УНИЦЕФ, Скопје во соработка со EENET, (учесник).	Инклузивно образование	2011-2013год
	2	ЗЕКК ОХО, со поддршка од МОН –Скопје и Швајцарска агенција за поддршка и развој (реализатор на обука за претставници од педагошко-психолошката служба во градинките, основните и средни училишта).	Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем	2010-2013
	3	ЗЕКК ОХО, со поддршка на МОН Скопје и Амбасадата на Велика Британија во	Сите сме еднакви - образовен проект за промоција на меѓуетничка и меѓукултурна интеракција и социјална	2013-2015

	РМ, Скопје, (реализатор на обука за одделенски наставници од основното училиште)	врска меѓу учениците (6- 11) од основните училишта		
4	МЦГО, УСАИД, (учесник).	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013 год	
10.3	Печатени книги во последните пет години ( до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Петровски В., <b>Мирасчиева, С.</b>	<i>Мултикултурализам и интеркултурна комуникација</i>  ISBN 978-608-4708-36-0	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“ (2013).
	2	<b>Мирасчиева,С</b> „Петровски,В.	<i>Методика на наставата по религиско образование</i>  ISBN 978-608-4504-20-7	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“.(2010).
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	<b>Mirascieva, S.</b>	<i>Didactical-methodical aspects of planning the educative work at the Macedonian educational system</i>	“Teacher training and development”, ISBN 978-86- 6191-000-5, UDK 371.13(497.7), pp.139-144, Uzice, Republic of Serbia/ 2010
	2	<b>Мирасчиева, С.</b>	<i>Теоретически постулати на комуникацијата в обучението</i>	„Student’s personal development in modern education and society” Vol. IV, ISSN 13141996, Blagoevgrad&Sankt Peterb0)urg, pp171-178/ (2010).
	3	<b>Мирасчиева, С.</b>	<i>Теоријата и практиката на комуникацијата во воспитно-образовниот процес</i>	Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото, том 1, ISBN 978-608-238-011-7 ,Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“Скопје, стр.428-432,/ (2013)
	4	<b>Мирасчиева, С., Алексовска М.</b>	<i>Оценка на работата в детската градина</i>	Сборник „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“, ISBN 978-954-

				395-094-2, pp.18-21 од XIV международна научно- практическа конференция „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“  13-14.06.2013, Сандански, Бугарија/ (2013).
5	<b>Мирасчиева, С.</b>	За една нова концепциска платформа на наставата во насока на зголемена ефикасност и продуктивност, УДК 37.015.31:159.954 стр.101-111.		Списание за образовна теорија и практика, ВОСПИТАНИЕ, год.8, број 12, 2012/2013 год., Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип/ (2013).
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	Дипломски работи	7		
	Магистерски работи	6		
	Докторски дисертации	/		
	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години			
11.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле ( до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	<b>Mirascieva, S.</b>	<i>The integrated access in the preparation and planning of the teaching process at the primary schools in Republic of Macedonia</i>	“Innovation and Creativity” Bahcesehir University, Istanbul – Turkey, 04-08 February, Procedia Social and Behavioral Sciences Journal, ISSN 1877-0428, Vol 2, Issue 2, pp.5059-5065/  (2010)
	2	<b>Mirascieva, S</b>	<i>The changes in the curricula in function of the improvement of the quality in education,</i>	Academic Journal Management and Education, Vol.VI (3), kniga 3 broj VI, ISSN 13126121, pp.222- 225 www. <a href="http://conference-burgas.com/feesen.html">http://conference-burgas.com/feesen.html</a>  (2010).
	3	<b>Mirascieva, S., Gjorgjeva, P. E., Petrovski, V.</b>	<i>Teaching in the religious education in the Republic of Macedonia today</i>	Procedia Social and Behavioral Sciences Journal. ISSN 1877-0428 Istanbul, Volume 15 pp. 1404 -1409 / (2011). <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>
	4	<b>Mirascieva, S.</b>	<i>Didactical principles in the teaching and education for human relations</i>	Procedia Social and Behavioral Sciences Journal ISSN 1877- 0428) WCES, Istanbul, Volume 15 pp.1401-1403. / (2011). <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>
	5	<b>Мирасчиева,С „Петровски, В., Петрова,Е.</b>	<i>Роль директора в формировании профессионального развития учителей.</i>	Педагогика и современность (2). Таганрог, Russia pp. 141-149. ISSN 2304-9065, УДК 371.113, / (2012).  <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a>

	6	<b>Мирасчиева С.</b> , Петрова Е., Петровски В.	<i>Communication, media and culture through the prism of mass</i>	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы, научный журнал, №3. Taganrog, Russia, ISSN2307-5902, УДК008/ (2013) <a href="http://journal.tagcnm.ru">http://journal.tagcnm.ru</a>
11.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните 5 години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1			
	2			
11.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори		Година
	1	<b>Mirascieva, S.</b>	<i>For some new tendency in the process of evaluation in teaching</i>	The VI International Balkan Congress for Education and Science „The modern society and education“. Faculty of Education Skopje, Faculty of Education Turkey, Faculty of Pedagogy Stara Zagora, Bulgaria & Faculty of Teacher Education Zagreb Croatia, 29.09.-01.10.2011 Ohrid
	2	<b>Мирасчиева С.</b>	<i>Съвременни тенденции в предучилищното възпитание в Република Македонија- за някои наши опити,</i>	XIII международна научно-практическа конференция „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“ 05-06.април, Сандански, Бугарија/ (2012)
	3	<b>Мирасчиева С.</b>	<i>Од традиционално кон инклузивно образование/ училиште/ настава/наставник,</i>	Четврта меѓународна конференција Современи аспекти на специјалната едукација и рехабилитација на лица со инвалидност Охрид, 17-19 октомври 2013.
	4	<b>Мирасчиева, С.</b>	<i>Синергичан пристап македонском образовном систему у функцији повећања квалитета образовања.</i>	Меѓународни научни скуп “Настава и учење- квалитет васпитно-образовног процеса Учителски факултет у Ужицу, Република Србија, 8 новембра 2013.

## 16. ИЗЈАВА ОД НАСТАВНИКОТ ЗА ДАВАЊЕ СОГЛАСНОСТ ЗА УЧЕСТВО ВО ИЗВЕДУВАЊЕ НА НАСТАВАТА ПО ОДРЕДЕНИ ПРЕДМЕТИ ОД СТУДИСКАТА ПРОГРАМА (ПРИЛОГ БР. 5)

Своерачно потпишана изјава за давање согласност за учество во изведувањето на наставата за сите предмети од студиската програма дадена е во Прилог бр. 5 од овој елаборат.

## ИЗЈАВА

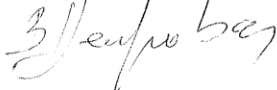
Јас, Проф. д-р Владо Петровски се согласувам да изведувам настава по предметот:

1. Менаџмент во образованието
2. Раното детство и правото на детето
3. Религиски системи

на трет циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип

Изјавил,

Проф. д-р Владо Петровски



## ИЗЈАВА

Јас, проф. д-р Снежана Јованова-Митковска се согласувам да изведувам настава по предметот:

1. Методологија на научната работа
2. Курикулум

на трет циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип

Изјавил,

Проф. д-р Снежана Јованова-Митовска



## ИЗЈАВА

Јас, Проф. Д-р Снежана Мирасчиева се согласувам да изведувам настава по предметите:

1. Наставата во современото училиште
2. Стандарди на наставничката професија
3. Стандарди за рано учење и развој
4. Комуникација во образованието (Универзитетски изборен предмет).

на трет циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип

Изјавил,



Проф. Д-р Снежана Мирасчиева

## ИЗЈАВА

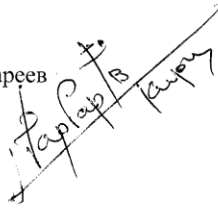
Јас, Доц. д-р Кирил Барбареев се согласувам да изведувам настава по предметите:

1. Воспитанието и образованието во раното детство
2. Образование и професионален развој на наставникот/воспитувачот
3. Воспитно-образовни системи

на трет циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип

Изјавил.

Доц. д-р Кирил Барбареев

Handwritten signature of Kiril Barbareev in black ink, written diagonally over the printed name.


## ИЗЈАВА

Јас, д-р Соња Петровска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип се согласувам да изведувам настава по предметите:

1. Училиштето како педагошко-организациска средина
2. Планирање на училиштен развој
3. Отворено училиште
4. Алтернативни модели во раното воспитание
5. Семејството, детската градинка и заедницата,

на трет циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип

Изјавил:



Проф. д-р Соња Петровска

## **17. СОГЛАСНОСТ ОД ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА ЗА УЧЕСТВО НА НАСТАВНИКОТ ВО РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Наставниот кадар од Факултет за образовни науки ја изведува наставата за трет циклус на студии во наставниот центр во Штип, а наставниците од Факултет за образовни науки не се ангажирани на други универзитети. АНЕКС, БИСТРА

## **18. ИНФОРМАЦИЈА ЗА БРОЈОТ НА МЕНТОРИ (податоците за ментори , книга 2)**

На студиските програми предвидено е за ментори на докторските дисертации да бидат 5 редовни и 2 вонредни професори

### **РЕДОВНИ ПРОФЕСОРИ**

Проф. д-р Емилија Петрова Ѓорѓева  
Проф. д-р Снежана Мирасчиева  
Проф. д-р Владо Петровски  
Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска

### **ВОНРЕДНИ ПРОФЕСОРИ**

Проф. д-р Соња Петровска

## **19. ИНФОРМАЦИЈА ЗА БРОЈОТ НА СТУДЕНТИ ЗА ЗАПИШУВАЊЕ ВО ПРВАТА ГОДИНА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Бројот на студенти по одделни студиски програми го утврдува Владата во соработка со Ректоратот на ДУ „Гоце Делчев“ во Штип, а на предлог на наставно научниот совет на Факултетот за образовни науки Запишувањето трет циклус на студии се врши врз основа на Конкурс што го објавува Универзитетот, а по предлог на единиците.

Имајќи ги предвид сите кадровски, просторни и технички потенцијали со кои во овој момент располага Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, и потребите на пазарот на трудот, оптимален број на студенти за студиската програма по Училишна педагогија би бил **5 студенти**.

Меѓутоа, зависно од понатамошните потреби на пазарот на трудот, уписната политика на Универзитетот, препораките од Владата на Р. Македонија, зголемување на кадровскиот потенцијал на факултетот овој број може да биде варијабилен.

Условите за упис и бројот на студентите, согласно одлуката од Ректорска управа, се објавува во Конкурсот за упис на трет циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

## **20. ИНФОРМАЦИЈА ЗА БРОЈОТ НА НАСТАВНИЦИ ВО ПОЛЕТО ОДНОСНО ОБЛАСТА ОД НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКОТО ПОДРАЧЈЕ НЕОПХОДНИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДОКТОРСКИТЕ СТУДИИ**

На Факултетот за образовни науки наставта ја изведуваат повеќе од седум наставници од соодветното поле, т.е. научно истражувачко подрачје

## **21. ИНФОРМАЦИЈА ЗА ОБЕЗБЕДЕНА ЗАДОЛЖИТЕЛНА И ДОПОЛНИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА**

Во библиотеките на факултетот, во е-библиотеката достапна на порталот на УГД како и кај предметните професори се обезбедени доволно наслови согласно нормативите на Министерството за образование и наука на РМ Скопје.

## **22. ИНФОРМАЦИЈА ЗА ВЕБ СТРАНИЦА**

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, почетна страница:

<http://www.ugd.edu.mk>

Факултет за образовни науки УГД – Штип, почетна страница:

<http://.ugd.edu.mk>

Платформа за е-учење на сите студиски програми на УГД – Штип

<http://moodle2.ugd.edu.mk>

Студентски сервис, Е-индекс на на УГД – Штип

<http://studenti.ugd.edu.mk/>

Е-библиотека на УГД – Штип

[http://www.ugd.edu.mk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=97&Itemid=95](http://www.ugd.edu.mk/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=95)

## **23. ИНФОРМАЦИЈА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКИ ПРОЕКТИ СО КОИ СЕ ОПФАТЕНИ НАЈМАЛКУ 20% ОД НАСТАВНИЧКИОТ КАДАР**

## **24. НАУЧНИОТ НАЗИВ СО КОЈ СЕ СТЕКНУВА СТУДЕНТОТ ПО ЗАВРШУВАЊЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Кандидатот кој успешно ќе ги положи испитите и другите предвидени обврски согласно правилникот за трет циклус на студии и ќе одбрани докторски труд се здобива со звањето **Доктор на образовни науки - Училишна педагогија**.

Дипломата за завршен трет циклус на студии ја издава Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

## **25. ОБЕЗБЕДЕНА МЕЃУНАРОДНА МОБИЛНОСТ НА СТУДЕНТИТЕ**

Меѓународната мобилност на студентите е овозможена со оние високообразовни установи од светот со кои Универзитетот „Гоце Делчев“ од Штип, има потпишано меѓусебна соработка.

## **26. АКТИВНОСТИ И МЕХАНИЗМИ ПРЕКУ КОИ СЕ РАЗВИВА И СЕ ОДРЖУВА КВАЛИТЕТОТ НА НАСТАВАТА**

Во рамките на реализација на своите интегративни функции, Универзитетот „Гоце Делчев“ има обврска непрекинато да се грижи за обезбедување и контрола на квалитетот на наставно – научниот процес.

Контролата и обезбедувањето на квалитетот се остварува на три нивоа:

- На ниво на Универзитет.
- На ниво на Факултет (организациона единица)
- На ниво на студентска група (по предмети и семестри). (наведено во секоја поединечна предметна програма)

Во рамки на Универзитетот функционира Центар за обезбедување на квалитет кој се грижи за целокупниот процес. Истиот има надлежност да ги планира и анализира постапките на вреднување на системот на настава и научно-истражувачка работа на Универзитетот, да ги разгледува извештаите од евалуацијата и самоевалуацијата како и да предлага и превзема мерки за подобрување на квалитетот на високо-образовната дејност. Центарот за квалитет дефинира стратегии и политики на следење, обезбедување, унапредување и развој на квалитетот на студиските програми, наставата и условите за работа на единиците на Универзитетот.

Инструменти и техники со кои ќе се следи квалитетот на наставата и научно-истражувачката дејност на одделни предмети и модули се:

- анкетирање на студентите;
- анкетирање на наставниците;
- самоевалуација на наставниците;
- анализи на резултатите од учењето и испитите;
- веб-портал (е-учење, алатки);
- рефлексивна практика;
- извештаи за научно-истражувачкиот развој на соработничкиот и наставничкиот кадар.

Индикатори за квалитет: редовност во изведување на наставата и практичните активности, примереност во работното оптеретување (баланс во кредитите според ЕКТС), кохерентност на студиските програми, современи и јасно дефинирани наставни содржини, активно учество на студентите во наставата, објективно проверување на напредувањето во учењето и реализација на испитите, достапност на информациите за студентите, транспарентност во работата, резултатите од учењето и вработливоста.

**26 а. РЕЗУЛТАТИ ОД ИЗВЕДЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА СОГЛАСНО УПАТСТВОТО ЗА ЕДИНСТВЕНИТЕ ОСНОВИ НА ЕВАЛУАЦИЈАТА И ЕВАЛУАЦИОНИТЕ ПОСТАПКИ НА УНИВЕРЗИТЕТИТЕ ДОНЕСЕНО ОД АГЕНЦИЈАТА ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ВИСОКОТО ОБРАЗОВАНИЕ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА И ОД ИНТЕРУНИВЕРЗИТЕТСКАТА КОНФЕРЕНЦИЈА НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА (СКОПЈЕ-БИТОЛА, СЕПТЕМВРИ 2002) АНЕКС 1**

**(ВО ДЕЛОТ ЗА ЗАЕДНИЧКИ ДОКУМЕНТИ)**



